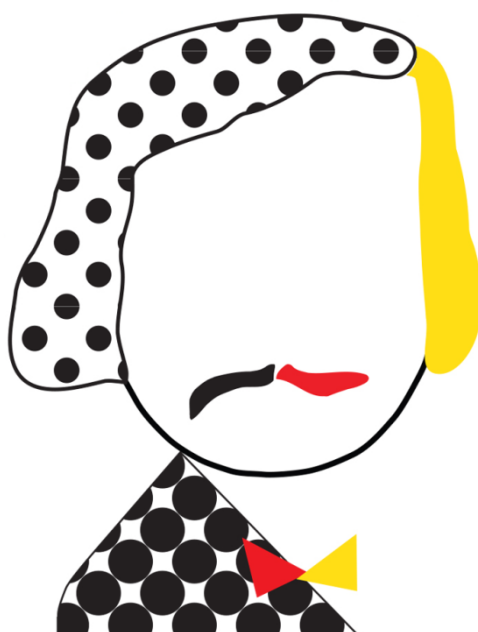


OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA
DUBEČKA 5, 10040 ZAGREB

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK. GOD. 2021./2022.



Školska godina 2021./2022.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 68/18), na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2021. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

ŠKOLA: Osnovna škola Antuna Mihanovića

ADRESA: Dubečka 5, 10040 Zagreb

TELEFON: 01/ 2924-862

TELEFAX: 01/ 2924-863

E-MAIL: ured@os-amihanovica-zg.skole.hr

SADRŽAJ

UVOD	1
PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA	5
PROGRAM ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA	7
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	9
PROGRAM SOCIJALNE PODRŠKE.....	10
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	12
CENTAR ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGREB – ODJEL PB PRI OŠ ANTUNA MIHANOVIĆA.....	12
OSNOVNI PODACI O KORISNICIMA PROGRAMA	12
ORGANIZACIJA RADA	12
PODRUČJE ODNOSA PREMA SEBI.....	13
METODE RADA.....	14
RAD U STRUČNIM TIJELIMA	15
VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE.....	16
ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	20
Knjižnično-informacijski program	31
IZBORNA NASTAVA	32
Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.a,b,c razred).....	38
Izborna nastava iz njemačkog jezika (6.a,b,c razred).....	39
Izborna nastava iz njemačkog jezika (7.a,b,c razred).....	40
Informatika – izborna nastava	41
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
RASKAZ-.....	47
DRAMSKA LUTKARSKA DRUŽINA	47
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – “MALI UMJETNICI”- 2.a.....	49
MALI KREATIVCI	51
MALI DIZAJNERI	52
MLADI ČUVARI PRIRODE	58
GLAZBENE IGRE	61
ZBOR	65

ŠKOLSKA ZADRUGA	66
DEBATNI KLUB	69
NJEMAČKA IGRAONICA (6.RAZREDI)	70
GLAZBENA SVIRAONICA.....	71
Izvanastavna aktivnost- VOLONTERI sv. Majke Terezije	73
Dramsko-recitatorska skupina	79
DOPUNSKA NASTAVA	85
Dopunska nastava iz matematike za 5. razred.....	99
Dopunska nastava iz Matematike – 6. razred.....	100
Dopunska nastava iz Matematike – 7. razred.....	101
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	105
DODATNA NASTAVA	112
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED	124
Dodatna nastava iz predmeta engleski jezik.....	129
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	135
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2. RAZRED	142
PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVA U 3. RAZREDU šk. god. 2021./2022.....	148
PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 4. R.....	155
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 5. RAZREDU	160
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U __VI.__ RAZREDU	163
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U __7. RAZREDU (razrednici : Szabo, Cikojević, Benko).....	165
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U Posebnim razrednim odjeljenjima	169
ČITANJE U KNJIŽNICI DUBEC – GODINA ČITANJA.....	172
PROJEKTI	174
RAZREDNI PROJEKTI	175
RAZREDNI PROJEKT DUŠA PUNA RIJEČI.....	179
KOPAMO, SADIMO, RUKAMA RADIMO	180
RAZREDNI PROJEKT :	181
Dani jabuka, dani zdrave hrane	181
RAZREDNI PROJEKT:.....	182
Razredni spomenar	182
HUMANITARNI PROJEKT:	194
RAZREDNI PROJEKT:	197
VOLIM HRVATSKU!.....	197
Žene u matematici	202
PROJEKT - KREATIVNI KALENDAR.....	203
Boravkijada	204

Filmoljupci	205
ŠKOLSKI PROJEKTI.....	208
ŠKOLSKI PROJEKT – Mijenjamo svijet medijacijom.....	211
ŠKOLSKI PROJEKT:Mijenjamo svijet medijacijom.....	218
PROJEKT „NJEGOVO VELIČANSTVO – MEDIJATOR”	220
Školski projekt „Mijenjamo svijet medijacijom“	221
Godina čitanja – <i>Čitajmo da ne ostanemo bez riječi</i>	225
SVAKOG TJEDNA BAJKA JEDNA.....	227
RAZREDNI PROJEKT: Čitam tebi, čitam sebi.....	228
RAZREDNI PROJEKT:.....	229
Putujući slikovničar.....	229
RAZREDNI PROJEKT:	233
Riječi lete, zapisano ostaje.	233
<i>Verba volant, scripta manent.</i>	233
Godina čitanja 2021.	236
Kakvi smo čitači?	236
Svakog tjedna slikovnica jedna (Godina čitanja)	239
Godina čitanja: Moj rekord u čitanju	240
Mala čitaonica	241
ŠKOLSKI PROJEKT – JEDNAKOST IN I STEREOTIPI - OUT.....	245
ŠKOLSKI PROJEKT: POBUDIMO JEDNAKOST: Jednakost IN, stereotipi OUT: Nastavnici za buduće generacije.....	248
RAZREDNI PROJEKT: Mi možemo jednako (dio školskog projekta- POBUDIMO JEDNAKOST – JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT).....	249
Prema školi s tisuću ruža	251
OSTALE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	252
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	256

UVOD

„Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“ (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)

U školskoj teoriji i praksi, kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti kojima je svrha ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece (učenika). Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog «imidža».

Školskim kurikulumom utvrđen je kratkoročni i dugoročni plan i program rada škole kroz redovnu i izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad škole.

Opći cilj nacionalnoga kurikulumu ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog i nastavnog kurikulumu. Oni izražavaju usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrjednovanje stupnja njihove razvijenosti.

OPĆE VRIJEDNOSTI

- Osnovna škola Antuna Mihanovića je škola za sve učenike.
- Poštujemo jedni druge.
- Ne toleriramo nasilje.
- Vrijedno radimo i odgovorni smo.
- Težimo izvrsnosti.
- Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
- Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
- Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

- Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
- Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničkog i inovatorskog stvaralaštva, sporta te na LiDraNu, a vrlo smo uspješni i na ostalim natjecanjima.
- U našoj školi školuju se učenici s posebnim potrebama (čl. 8. stavak 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju) i u skladu s time djeci pružamo mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu.
- Osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima.
- Zalažemo se za suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

MEĐUSOBNI ODNOSI

- Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
- Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Razvijamo interkulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti.
- Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

- Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.
- Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim i jednostavnim.
- Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
- Želimo učenje radi znanja, a ne učenje radi ocjene.
- Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
- Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

- Promicanje općih vrijednosti
- Poštovanje života
- Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
- Promicanje vrijednosti obitelji
- Promicanje vrijednosti rada
- Razvijanje poduzetničkog duha
- Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
- Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
- Promicanje jednake vrijednosti spolova

- Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

ISHODI

Učenici će moći u odnosu na psihofizički razvoj:

- objasniti nove spoznaje vezane uz određena područja
- primijeniti stečena znanja u neposrednom životu
- navesti spoznaje potrebne za cjeloživotno učenje
- razviti socijalne vještine te emocionalne, društvene i moralne vrijednosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

- komunikacijska kompetencija na materinskom jeziku (osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli i osjećaja...),
- komunikacijska kompetencija na stranom jeziku (razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli i osjećaja na stranom jeziku...),
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama, uporaba znanja kojima se objašnjava svijet prirode, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina),
- digitalna kompetencija (osposobljenost za sigurnu i kritičku uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad),
- učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju i organiziranje vlastitog učenja (upravljanje vremenom i informacijama u samostalnom učenju i učenju u skupini),
- socijalne i građanske kompetencije – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju,
- inicijativnost i poduzetnost – sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika, planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva,
- kulturna svijest i izražavanje – razvijena svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

NAČELA NOK-a

- Osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske).
- Umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.
- Jednakost obrazovnih šansi za sve.
- Obveznost općeg obrazovanja.
- Uključenost svih učenika.
- Poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- Multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- Kompetentnost i profesionalna etika.
- Znanstvena utemeljenost kurikuluma.
- Demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja).
- Autonomija škole.
- Pedagoški i školski pluralizam.

- Europska dimenzija obrazovanja.
- Cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

SURADNJA

- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Lokalna zajednica je osnivač i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva.

Sudionici u izradi, provođenju i vrednovanju školskog kurikulumu su roditelji i/ili skrbnici.

Njihova je uloga u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih s odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu te se njima razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Ove školske godine posebno ističemo međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj* i *Građanski odgoj i obrazovanje* na kojima se temelji glavni projekt Škole pod nazivom „Mijenjamo svijet medijacijom“. Također, zbog sve veće potrebe ostvarivanja virtualne suradnje ističemo temu *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* s naglaskom na informacijsku pismenost kao svojevrsnu metapismenost koja predstavlja sklop vještina informacijske pismenosti primijenjen u digitalnom okruženju, a koja u sebi sadržava čitalačku, informacijsku, medijsku i digitalnu pismenost. Ona se u školi potiče aktivnostima Knjižnično-informacijskog programa te ovogodišnjim školskim projektom „Godina čitanja“.

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

Produženi boravak neobavezni je oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti.

U školi će u 2021./2022. školskoj godini djelovati 4 grupa produženog boravka. Dvije grupe su homogene skupine učenika istog razrednog odjela, a dvije su heterogene uključujući učenike dva razredna odjela.

- 1.a i 1.b (23 uč.) Iva Propadalo
- 1.c i 1.b (22 uč.) Veronika Babić
- 2.a (17 uč.) Martina Nemet
- 2.c (22 uč.) Renata Gredelj

Program produženog boravka u školskoj godini 2021./2022. organiziran je drugačije s obzirom na epidemiju COVID-19, prema epidemiološkim uvjetima, uz poštivanje mjera. Boravak učenika u programu produženog boravka organiziran je poštujući sve epidemiološke mjere Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika: 12 kn/dan, te produženi boravak do 200 kn/mjesečno).

CILJEVI I NAČELA:

- omogućiti djetetu cjeloviti osobni razvoj i otkriti njegove/njezine pune potencijale, stjecanjem kompetencija kroz organizirane aktivnosti koje pokrivaju sljedeća odgojno obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, sportsko – rekreacijsko područje
- uklopiti ga u društvo na način da doprinosi zajednici kao samosvjestan građanin, sposoban za život u svijetu brzih društvenih i tehnoloških promjena
- pripremiti dijete za cjeloživotno učenje i obrazovanje, naučiti ga kako samostalno učiti i praktično primjenjivati znanje
- kvalitetno zbrinuti dijete u školi nakon redovite nastave

METODE I OBLICI RADA:

Metode rada učitelja i učenika u samostalnom radu vrlo su slične metodama rada redovite nastave. Umjesto predmetno-satnog sustava primjenjuje se kurikularni pristup, nešto veći naglasak na rad kroz igru i praksu, integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživanje, iskustveno učenje, problemski zadaci, učenje za život, fakultativni programi (sportske aktivnosti), izvanučionička i terenska nastava...

Organizirano vrijeme učenika izričito je naglašeno nastavnim programom, a metode rada učitelja i učenika u samostalnom radu identične su metodama rada redovite nastave.

Program produženog boravka po trajanju je identičan nastavnoj godini. Voditeljice programa produženog boravka po struci su učiteljice razredne nastave.

Dnevno trajanje produženog boravka je od 7,00 do 17,00 sati, a program se provodi po sljedećem rasporedu:

RO	SADRŽAJ	VRIJEME	MJESTO	UČITELJI
1.a,b,c 2.a,,c	DOLAZAK I PRIJEM UČENIKA	7,00 – 8,00	predvorje, učionica	Jerkan, Bakota, Žerjav Turda, Mesar, Nađ,
1.a,b,c 2.a,,c	REDOVNA NASTAVA	8,10 – 8,50 (1.a,b,c) 8,20-9,00 (2.a,c)	matične učionice	Jerkan, Bakota, Žerjav Turda, Mesar, Nađ,v
1.a,b,c 2.a,,c	PREHRANA UČENIKA – MLIJEČNI OBROK	8,50 – 9,00 (1.a,b,c) 9,00-9,10 (2.a,c)	matična učionica	Jerkan, Bakota, Žerjav Turda, Mesar, Nađ,
1.a,b,c 2.a,,c	REDOVNA NASTAVA	9,00– 11,10 (11,55) 9,10 – 11,20 (12,5)	matične učionice	Jerkan, Bakota, Žerjav Turda, Mesar, Nađ,
1.a,b,c 2.a,,c	PREHRANA UČENIKA – RUČAK; ORGANIZIRANO VRIJEME; SLOBODNO VRIJEME	11,30 – 12,00 12,00 – 12,30 12,30 – 13,00 13,00 – 13,30 13,30 – 14,00	blagovaonica, školsko dvoriste, igralište, park, travnjak, knjižnica škole	Nemet, Gredelj, Propadalo, Babić
1.a,b,c 2.a,,c	UČENJE I PONAVLJANJE	14,00 – 14,45	matične učionice	Nemet, Gredelj, Propadalo, Babić
1.a,b,c 2.a,,c	PREHRANA UČENIKA – UŽINA	14,45- 14,55	blagovaonica	Nemet, Gredelj, Propadalo, Babić
1.a,b,c 2.a,,c	ORGANIZIRANO VRIJEME	14,55 – 16,00	matična učionica	Nemet, Gredelj, Propadalo, Babić

1.a,b,c 2.a,c	ORGANIZIRANO VRIJEME	16,00 – 17,00	VIII. učionica	Nemet, Gredelj, Propadalo, Babić
------------------	-------------------------	---------------	----------------	---

PROGRAM ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA

Od šk. godine 2012./2013. u Školi se provodi kurikulum Zdravstvenog odgoja i obrazovanja. Od šk. god. 2019./2020. *Zdravlje* postaje jedna od sedam međupredmetnih tema koja pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu te se njima razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA

Zdravstvena zaštita i preventivne mjere zaštite učenika u školi se ostvaruju timskim radom u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima. Cilj je promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika hranjenja i redovne tjelesne aktivnosti. Očekivanja su usmjerena na to da učenici razumiju odnos higijene i osobnog životnog stila, čime se razvija odgovornost za vlastito zdravlje i okolinu. Izvršitelji su liječnici Zavoda za javno zdravstvo – odjel školske medicine, a program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine.

SISTEMATSKI PREGLEDI:

- prije upisa u prvi razred
- u petom razredu
- u osmom razredu

KONTROLNI PREGLEDI

Obavljaju se kontinuirano nakon sistematskih pregleda prema medicinskoj indikaciji.

NAMJENSKI PREGLEDI

- Pregledi u svrhu profesionalne orijentacije učenika osmih razreda
- Prema potrebi i zahtjevu pregledi sportaša, organiziranog odmora, oslobađanja od nastave TZK-e i određivanje odgovarajućeg prilagođenog programa

SCREENINZI

a) Prioritetne aktivnosti

- Skринing na poremećaje mentalnog zdravlja

b) Aktivnosti koje se provode prema mogućnosti organizacije s obzirom na epidemiju COVID-19

- Poremećaj vida na boje za učenike trećih razreda
- Deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike šestih razreda

HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKA ZAŠTITA UZ PROVOĐENJE REDOVITOG PROGRAMA CIJEPLJENJA UČENIKA

- a) Cijepljenje učenika prema programu obveznog cijepljenja
 - 8. razredi – cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
 - Cijepljenje protiv HPV-a za 8. razrede
- a) Kontrolni pregledi kontinuirano prema indikaciji

SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ

Savjetovanišni rad i zdravstveni odgoj uključuje individualni rad, rad u malim skupinama, radionice i predavanja za učenike. Osim toga, školski liječnik u suradnji sa školom provodi i mjere primarne prevencije zlorabe sredstava ovisnosti. Savjetovanišni rad provodit će se kontinuirano prema zahtjevima, a s obzirom na epidemiju COVID-19, provodit će se na daljinu, videopozivom ili telefonom do poboljšanja epidemiološke situacije. Također, kontinuirano će se provoditi Zdravstveni odgoj na daljinu.

Zdravstveni odgoj na daljinu

- Tema koja će se provoditi: Pubertet za 5. razrede

U radu s učenicima preventivni odgojno-obrazovni program potrebno je temeljiti na višedimenzionalnom modelu zdravlja koji uključuje područje tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog, osobnog i duhovnog zdravlja.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Cilj preventivnih mjera je osvješćivanje spoznaja o vlastitim sposobnosti, rješavanja problema, o razvijanju samopoštovanja, o pomoći u životnim opredjeljenjima o socijalnoj potpori, o motivaciji za zdrave stilove življenja, o poboljšanju kvalitete života, o pravilnom organiziranju slobodnog vremena, te o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja kroz redovnu nastavu, radioničke oblike rada i razgovore na satima razrednog odjela, predavanja, tribine i savjetovališta.

SVRHA PROGRAMA:

- osvijestiti učenike,
- identificirati učenike s rizičnim ponašanjem,
- osigurati stručnu pomoć
- stvoriti ozračje povjerenja i suradnje

PODRUČJA DJELOVANJA:

- rad s učenicima
- rad s učiteljima
- rad s roditeljima
- suradnja s vanjskim institucijama sustava

NOSITELJI PROGRAMA:

- Stručni suradnici
- Učitelji biologije, prirode i kemije
- Svi razrednici od 1 -8 razreda i drugi učitelji po potrebi.

U sklopu školskih programa prevencije učenici će dobiti znanja o snalaženju u specifičnim situacijama te vježbati socijalne vještine te vještine izgradnje samopouzdanja. Kroz programe će se nastojati minimizirati rizične, a ojačati zaštitne faktore koji utječu na razvoj mlade ličnosti i izgradnju stava u odnosu na konzumiranje sredstava ovisnosti, prevenciju nasilničkog ponašanja te na ostale oblike rizičnog ponašanja.

U našoj Školi provode se preventivni programi za sprječavanje ovisnosti, nasilja i neprihvatljivih oblika ponašanja, program mjera povećanja sigurnosti u školi te programi za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.

S obzirom da je Školski preventivni program dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, u istom je moguće dobiti uvid u detalje programa i aktivnosti koji će se u Školi provoditi tijekom šk. god. 2021./2022.

PROGRAM SOCIJALNE PODRŠKE

PROGRAM RAZVOJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakše teškoće u razvoju školuju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene "Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju" (NN 24/15).

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard Classification of Education, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebama nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok - primjerice smrt člana obitelji, rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

Broj učenika s posebnim potrebama u 2021./2022. školskoj godini s obzirom na vrstu i stupanj teškoća utvrđen je temeljem rješenja i Orijentacijske liste koja je sastavni dio Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju" (NN 24/15).

POTPUNA INTEGRACIJA (početkom školske godine 21 učenika po redovitom programu uz individualizirane postupke, 8 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke) podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradu i primjenu individualiziranih postupaka ili prilagodbu nastavnih sadržaja redovitog programa koje kreira učitelj u suradnji sa stručnom službom.

DJELOMIČNA INTEGRACIJA (početkom školske godine 11 učenika) podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju, najčešće s lakom mentalnom retardacijom, dijelom u razrednom odjelu, a dijelom u posebnom razrednom odjelu prema okvirnom posebnom programu koji kreira i primjenjuje učitelj rehabilitator.

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 68/18, Čl.62. st.1.) učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su i daroviti učenici čije uočavanje, praćenje i poticanje škola također ima zadaću provoditi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti u skladu sa njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima obveza je učitelja i stručnih suradnika.

Zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba potencijalno darovitih učenika se potiče kroz organizaciju dodatne nastave, izvannastavne aktivnosti, izbornu nastavu, grupni i individualni rad, radionice, raniji upis te kroz različite projekte u koje se učenici mogu uključivati.

U cilju stvaranja jednakih uvjeta za sve i humanijih odnosa učitelji i stručna služba škole, te učiteljice posebnih odjela zajednički svakodnevno pružaju stručnu, savjetodavnu i instruktivnu pomoć učenicima, učiteljima i roditeljima.

POMOĆNICI U NASTAVI

Za školsku godinu 2021./2022. Škola je dobila suglasnost Gradskog ureda za obrazovanje za angažiranjem 11 pomoćnika u nastavi koji će asistirati učiteljima kod ukupno 11 učenika. Pomoćnik u nastavi pruža potporu učenicima koji imaju veće teškoće koje ih sprečavaju u punom, učinkovitom i samostalnom funkcioniranju te trebaju stalnu ili povremenu potporu pomoćnika u nastavi.

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

CENTAR ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGREB – ODJEL PB PRI OŠ ANTUNA MIHANOVIĆA

OSNOVNI PODACI O KORISNICIMA PROGRAMA

Program poludnevnog boravka pri osnovnim školama namijenjen je djeci Osnovne škole Antun Mihanović, u dobi od 11 do 15 godina. Programom su obuhvaćena djeca od 5. do 8. razreda koja manifestiraju neke od oblika poremećaja u ponašanju, aktivnog ili pasivnog oblika, emocionalne teškoće, a imaju i problema u savladavanju školskog gradiva. Riječ je o djeci koja žive u vlastitim obiteljima, pretežno srednjeg do slabijeg socioekonomskog statusa. U školi postoji jedna skupina koju čini 9 odgajnika. Razlog uključivanja u rad grupe je zakazivanje u obrazovnom procesu (školski neuspjeh, neizvršavanje školskih obaveza, nerazvijene radne navike) te ispoljavanje nekih od oblika poremećaja u ponašanju koji još nisu čvrsto fiksirani.

Voditelj poludnevnog boravka u šk. god. 2021./2022. je Goran Radovanović.

ORGANIZACIJA RADA

U Odjelu poludnevnog boravka pri osnovnim školama Grada Zagreba i Zagrebačke županije provodi se produženi stručni postupak, u sklopu kojega se pružaju usluge poludnevnog boravka u funkciji vršenja neposrednog preventivnog rada s djecom i mladeži, koja su uključena u redovan program osnovnoškolskog obrazovanja. Rad u programu produženog stručnog postupka organiziran je drugačije s obzirom na epidemiju COVID-19, prema epidemiološkim uvjetima, uz poštivanje mjera. Boravak učenika u programu produženog stručnog postupka organiziran je poštujući sve epidemiološke mjere Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Generalni cilj ovog tretmana je postizanje pozitivnih promjena u funkcioniranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koji će im omogućiti funkcioniranje na različitim razinama uspješne osobne i socijalne integracije.

Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći djeci rizičnog ponašanja u:

1. spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi
2. usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva
3. učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine
4. uspješnu integraciju u grupu vršnjaka
5. poučavanje kreativnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

Djelovanje ovog tretmana je usmjereno na šest osnovnih sociopedagoških područja: odnos prema sebi, odnos prema drugima, obrazovanje, slobodno vrijeme, interesi i navike, briga o zdravlju.

Specifični ciljevi navedenih područja rada kao i sadržaji rada direktno ovise o individualnim karakteristikama, afinitetima i potrebama korisnika te su navedeni i detaljnije razrađeni u izvedbenom programu odgajatelja i individualnom planu korisnika.

PODRUČJE ODNOSA PREMA SEBI

SPECIFIČNI CILJEVI	SADRŽAJI
• Razvijanje uvida u vlastite emocije i verbalizacija emocija • Samopouzdanje • razvijanje pozitivne slike o sebi • poticati samostalnost • razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje	• igre za: -socijalno učenje -vježbe koncentracije -projektivne igre • igre za poticanje aktivnosti

SPECIFIČNI CILJEVI	SADRŽAJI
• razvijanje zajedništva • razvoj suradničkih odnosa • zadovoljavanje potrebe za pripadanjem • razvijanje kreativnih načina rješavanja sukoba • razvijanje komunikacijskih vještina • razvoj odgovornosti prema članovima grupe	• igre za bolju grupnu povezanost • aktivnosti usmjerene na učenje socijalnih vještina • Aktivnosti usmjerene na stvaralačko rješavanje problema • Igre za socijalno učenje

PODRUČJE ODNOSA PREMA DRUGIMA (VRŠNJACIMA, ODRASLIMA, OBITELJI)

PODRUČJE OBRAZOVANJA

SPECIFIČNI CILJEVI	SADRŽAJ
• savladavanje školskog gradiva • poučavanje tehnikama / načinu učenja • razvijanje samostalnosti u radu • razvijanje realne samoprocjene vlastitih potencijala • razvoj odgovornosti djeteta za vođenje brige o svojim ocjenama, terminima testova i ostalim obrazovnim zahtjevima škole	• direktna pomoć u učenju • stvaranje navika redovitog učenja • kvizovi znanja • zajedničko planiranje i praćenje rada • vježbe koncentracije

PODRUČJE SLOBODNOG VREMENA

SPECIFIČNI CILJEVI	SADRŽAJ
• razvijati uočene sklonosti, vještine i sposobnosti • poticati i razvijati maštu i kreativnost • prevencija neprihvatljivog ponašanja	• sportske aktivnosti (sportski klubovi) • likovni sadržaji • vikend programi • igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje

PODRUČJE INTERESA I NAVIKA

SPECIFIČNI CILJEVI	SADRŽAJ
• poticanje u održavanju postojećih i razvijanju novih interesa i navika (radnih, higijenskih, osnovnih pravila pristojnosti) • zapažati i razvijati osobne potencijale djeteta	• aktivnosti usmjerene na socijalno učenje • igre za poticanje aktivnosti • kulturne manifestacije • sportske aktivnosti

PODRUČJE BRIGE O ZDRAVLJU

Prema potrebi, a u suradnji s roditeljima upućivanje djece na dijagnostičke obrade pri zdravstvenim ustanovama ili našoj Ustanovi, uključivanje korisnika na psihoterapiju ili drugi oblik zdravstvene zaštite. Poduzimanje preventivnih mjera za zaštitu zdravlja djece (briga o pravilnoj prehrani, održavanje higijene, odmor, igra, sportski sadržaji i drugo).

METODE RADA

Tretman djece organiziran je prema metodi grupnog rada.

Cilj grupnog rada je jačanje međusobne povezanosti članova skupine, usmjerenosti jednih na druge, odnosno izgrađivanje zajedništva.

METODE GRUPNOG RADA :

1. VOĐENJE GRUPE
2. GRUPNI RAD NA OBRAZOVNIM SADRŽAJIMA (obzirom na specifičnost ovog tretmana najveći dio grupnog rada se provodi na saniranju teškoća u usvajanju nastavnog gradiva, poučavanju tehnikama učenja te usvajanju redovite navike izvršavanja školskih obaveza)
3. TEMATSKE I ISKUSTVENE DISKUSIJE
 - a) edukativni sadržaji
 - b) teme iz svakodnevnog života
4. GRUPNE AKTIVNOSTI
 - a) radne
 - b) kreativne
 - c) interakcijske igre
 - d) društvene igre

METODE INDIVIDUALNOG RADA:

Individualni oblik rada provodi se kao nadopuna grupnom radu obzirom na konkretne, trenutne potrebe ili probleme djeteta. Individualni rad se ostvaruje kroz:

1. situacijske razgovore
2. ciljane razgovore
3. motivacijske razgovore
4. savjetovanje

5. pomoć u savladavanju svakodnevnih vještina.

PRIMJENA KLASIČNIH PEDAGOŠKIH POSTUPAKA:

1. UVJERAVANJE
2. POTICANJE
3. NATJECANJE
4. NAVIKAVANJE
5. USMJERAVANJE
6. SPRJEČAVANJE
7. POHVALJIVANJE
8. ZABRANJIVANJE

PRIMJENA TERAPIJSKIH TEHNIKA:

EKSPRESIVNE (slikanje, vođenje fantazija)

Pružena podrška – članovima skupine u prevladavanju teških trenutaka u kojima se nađu, roditeljima razgovorom i savjetovanjem.

RAD U STRUČNIM TIJELIMA

Stručni tim - sudjelovanje i koordiniranje radom stručnog tima na izradi individualnih programa i realizaciji istih (najmanje tri puta godišnje, a po potrebi češće). Komisija za prijem i otpust korisnika - u okviru ovog tretmana prijedlog uključenja i isključenja korisnika donosi stručni tim i to uz pristanak roditelja i korisnika, a realizira CZSS donošenjem rješenja.

SURADNJA

Suradnja se po potrebi uspostavlja sa srodnim ustanovama : Dječja psihijatrijska bolnica, udruge, različiti sportski klubovi na području kvarta (nogometni, košarkaški, rukometni), knjižnica.

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- edukacije
- seminari
- stručna literatura:
 - Janković, J. i dr. (2005). *Igrom do sebe*. Zagreb, Alinea
 - Ajduković, M., Pećnik, N.,(2007). *Nenasilno rješavanje sukoba*.Zagreb, Alineja
 - Dennison, P., Dennison, G., (2011). *Brain Gym* .Zagreb, Alineja

EVALUACIJA:

- Kroz izvješća- polugodišnja i godišnja, a po potrebi češće
- Kroz timske sinteze- najmanje dva puta godišnje, a po potrebi i češće
- pedagog
- socijalni radnik
- voditelj odjela
- logoped
- liječnik školske medicine
- Kroz školski uspjeh (uvidom u školske imenike i u direktnoj komunikaciji s nastavnicima)
- Kroz upitnike, skale procjene- samoprocjena

VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

CILJEVI PROGRAMA

Poticati razvoj navike bavljenja sportom i aktivnog provođenja slobodnog vremena

Poticati razvoj zdravog i skladno razvijenog djeteta putem tjelesnog vježbanja i sustavnom upotrebom elemenata raznih sportova prilagođenih uzrastu djece s kojom se program provodi.

NAMJENA PROGRAMA

- Utjecati na morfološki status djeteta putem mišićnih reakcija kojima se razvija pravilno držanje tijela i ravnoteža
- Pобољшanje funkcije krvožilnog i dišnog sustava s ciljem funkcionalnog prilagođavanja organizma
- Razvijati živčano-mišićnu koordinaciju radi oslobađanja prirodnih oblika kretanja od suvišnih pokreta
- Poticati sposobnosti ovladavanja prostorom
- Utjecati na jačanje imuniteta organizma
- Zadovoljiti elementarnu biološku potrebu djeteta za kretanjem
- Utjecati na razvoj stvaralačkih sposobnosti i socijalizaciju djeteta kroz igru
- Usavršavati sve prirodne oblike kretanja nužne u svakodnevnom životu
- Utjecati na razvoj svih motoričkih sposobnosti osobito onih na koje se u određenoj životnoj dobi može najviše utjecati
- Unapređivati motorička znanja i motorička dostignuća
- Razvijati zdravstveno-higijenske navike kod djeteta obraćanjem pažnje na njegovanje osobne higijene, higijene obuće i odjeće te higijene svoje neposredne okoline
- Poticati razvoj samopouzdanja te povjerenja u socijalnu okolinu
- Poticati, razvijati i njegovati potrebu za suradnjom među djecom (timski duh)
- Poticati usvajanje osnovnih normi ponašanja i reda, te razvijanje samokontrole vlastitog ponašanja (poštivanje pravila igre, radost pri pobjedi ali i mogućnost podnošenja poraza, mogućnost odgode zadovoljavanja potreba i želja)
- Razvijati samostalnost, sigurnost i samoinicijativnost u rješavanju zadataka
- Poticati primjereno emocionalno izražavanje
- Razvijati osjećaj za potrebe drugih
- Poticati razvoj svijesti o sebi te realne slike o sebi.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- Grad Zagreb, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport (financijska potpora, edukacija, savjetovanje, organizacija sportskih susreta i natjecanja)
- OŠ Antuna Mihanovića – Ravnateljica (osiguranje uvjeta za provedbu programa: dvorana, satnica, materijalna sredstva za rad – rekviziti)

Voditelj programa – Damir Grgić, prof. (provedba programa kroz pripreme i neposredan rad s djecom, realizacija sportskih susreta i natjecanja)

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Program se realizira neposrednim radom s učenicima škole upotrebom elemenata raznih sportova, ovisno o interesu djece koja u programu sudjeluju. Učenici u programu sudjeluju dragovoljno i program se provodi u prostorima škole (sportske dvorane i igralište).

VREMENIK PROGRAMA

U školskoj godini 2021/2022 program počinje s radom 09.09.2021.g. i završava 30.06.2022.g.

TJEDAN A

Sati	Utorak	Sati	Srijeda	Sati	Četvrtak	Sati	Petak	Sati	Subota
12.35 13.15	Sport boravak 3.grupa	12.35 13.15	Nogomet (7. - 8. r.) M/Ž	12.35 13.15	El.sportska škola (3. - 4. r.) M/Ž	12.35 13.15	Sport boravak 2.grupa	11.00 12.20	Po dogovoru s razrednim odjelima
13.20 14.00	Sport boravak 4.grupa	13.20 14.00	Nogomet (7. - 8. r.) M/Ž	13.20 14.00	Badminton (4. - 6. r.) M/Ž	13.20 14.00	Sport boravak 1.grupa	12.30 14.30	Sportski susreti (1.- 8. r.) M/Ž međurazredni, školski i gradski
14.05 14.45	Badminton (4. - 6. r.) M/Ž	14.05 14.45	Nogomet (5. - 6. r.) M/Ž	14.05 14.45	Stolni tenis (3. -4.r.) M/Ž	14.05 14.45	El.sportska škola (3. - 4. r.) M/Ž		
14.50 15.30	Badminton (7. - 8. r.) M/Ž	14.50 15.30	Nogomet (5. - 6. r.) M/Ž	14.50 15.30	Stolni tenis (5. -8.r.) M/Ž	14.50 15.30	Rukomet (5. -8.r.) M/Ž		
15.40 16.20	Košarka (5. -8.r.) M/Ž	15.40 16.20	Stolni tenis (5. -6.r.) M/Ž	15.40 16.20	Stolni tenis (5. -8.r.) M/Ž	15.40 16.20			
Ukupno 24 sata	5		5		5		4		5

TJEDAN B



Sati	Utorak	Sati	Srijeda	Sati	Četvrtak	Sati	Petak	Sati	Subota
12.35 13.15	El.sportska škola (3. - 4. r.) M/Ž	12.35 13.15	Nogomet (7. - 8. r.) M/Ž	12.35 13.15	Sport boravak 2.grupa	12.35 13.15	Sport boravak 4.grupa	11.00 12.20	Po dogovoru s razrednim odjelima
13.20 14.00	Sport boravak 1.grupa	13.20 14.00	Nogomet (7. - 8. r.) M/Ž	13.20 14.00	Sport boravak 3.grupa	13.20 14.00	Badminton (4. - 6. r.) M/Ž	12.30 14.30	Sportski susreti (1.- 8. r.) M/Ž međurazredni, školski i gradski
14.05 14.45	Badminton (4. - 6. r.) M/Ž	14.05 14.45	Nogomet (5. - 6. r.) M/Ž	14.05 14.45	Stolni tenis (3. -4.r.) M/Ž	14.05 14.45	El.sportska škola (3. - 4. r.) M/Ž		
14.50 15.30	Badminton (7. - 8. r.) M/Ž	14.50 15.30	Nogomet (5. - 6. r.) M/Ž	14.50 15.30	Stolni tenis (5. -8.r.) M/Ž	14.50 15.30	Rukomet (5. -8.r.) M/Ž		
15.40 16.20	Košarka (5. -8.r.) M/Ž	15.40 16.20	Stolni tenis (5. -6.r.) M/Ž	15.40 16.20	Stolni tenis (5. -8.r.) M/Ž	15.40 16.20			
16.25 17.05		16.25 17.05		16.25 17.05		16.25 17.05			
Ukupno 24 sata	5		5		5		4		5

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Program se provodi u prostorima škole upotrebom postojećih školskih rekvizita za potrebe nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Mogući troškovi su troškovi nabave istrošenih rekvizita i kupnja nove opreme za rad:

- lopte za košarku 5 komada 800 kn
- loptice za badminton 4 paketića 120 kn
- reketi za stolni tenis 4 komada 300 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Program se temelji na rekreativnom vježbanju učenika tako da se vrednovanje temelji na:

- početak – očekivanja učenika
- redovitosti dolazaka učenika na sate vježbanja
- procjeni voditelja o njihovom napretku pri učenju i usavršavanju elemenata sporta koji treniraju
- rezultatima međurazrednih i međuškolskih natjecanja

kraj – zadovoljstvo učenika i ispunjenost njihovih očekivanja.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA



Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Namijenjena je učenicima, učiteljima i nastavnicima za potrebe redovite nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja izvannastavnoga i slobodnog vremena učenika u školi.

Školska knjižnica, kao izvor informacija i znanja, ima važnu ulogu u ostvarenju odgojno-obrazovnih ciljeva i postignuća Nacionalnoga okvirnog kurikuluma. Za ostvarenje tih ciljeva i postignuća potrebna je suradnja s učenicima, učiteljima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima/skrbnicima.

Školska knjižnica u tu svrhu koristi njoj specifična sredstva i aktivnosti, od izgradnje fonda prema potrebama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, preko neposrednog odgojno – obrazovnog rada, suradnje s učenicima, učiteljima, stručnim timom Škole, do organizacije kulturne i javne djelatnosti i provedbe vlastitih projekata i programa.

ZADAĆE ŠKOLSKIH KNJIŽNICA SU:

- promicanje i unapređivanje svih oblika odgojno-obrazovnog rada
- stvaranje intelektualnih, materijalnih i drugih uvjeta za učenje
- poticanje čitanja
- provođenje programa knjižnično-informacijske pismenosti
- prikupljanje, obrada, omogućavanje korištenja i pristupa svim izvorima informacija i znanja na tradicionalnim i novim medijima
- pomoć učenicima u učenju, poticanje istraživačkog i stvaralačkog duha te kritičkog mišljenja
- pomoć učenicima s posebnim potrebama: rad s učenicima s teškoćama u čitanju i pisanju, slijepima i slabovidnima, rad s darovitim učenicima te rad s učenicima pripadnicima nacionalnih manjina, u suradnji s pojedinim stručnim službama, ostalim stručnim suradnicima, učiteljima, nastavnicima i odgajateljima
- poticanje odgoja za demokraciju
- razvijanje svijesti o vrijednostima zavičajne i nacionalne kulture, posebno jezika, umjetnosti i znanosti
- stvaranje uvjeta za interdisciplinarni pristup nastavi
- sudjelovanje u školskim projektima

- poticanje duhovnog ozračja škole

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

1. ciklus (1. i 2. r. osnovne škole)

Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički)	Sadržaji	Ishodi/očekivanja
Učenici će: objasniti što je knjižnica, gdje se nalazi u školi i upoznati dijelove namijenjene korisnicima tražiti informacije uz pomoć knjižničara ponašati se u skladu s pravilnikom o radu školske knjižnice	Školska knjižnica Knjižnični prostor, građa u slobodnom pristupu, učenički fond (zbirka za najmlađe – M, korito za slikovnice), učiteljski fond, čitaonički dio, knjižničarski pult, knjižnica kao višenamjenski prostor Knjižničar kao izvor informacija Knjižnični red, postupanje s knjigom	▪ Učenik: ▪ razlikuje knjižnicu od drugih ustanova, razlikuje knjižnicu od knjižare ▪ samostalno dolazi u školsku knjižnicu ▪ poznaje knjižnični prostor i njegov raspored ▪ slobodno se obraća knjižničaru kad mu je potrebna informacija ili pomoć ▪ knjižnicu doživljava kao prostor za sve korisnike te ostvaruje svoja i uvažava prava drugih
upoznati postupak posudbe knjižnične građe	Radno vrijeme knjižnice, korištenje građe u knjižnici, posudba građe za korištenje kod kuće, članska iskaznica, dijelovi i	▪ koristi knjižnicu i poštuje pravila posudbe

upoznati osnovne knjižnične usluge	oprema knjige Korištenje građe unutar knjižnice, posudba knjižnične građe, pomoć pri pronalaženju građe, traženje informacija i rješavanje informacijskih upita, upoznavanje s novim naslovima, rezervacija knjižnične građe, korištenje IKT-a, korištenje primjerenih mrežnih izvora za djecu, sudjelovanje u događajima i aktivnostima u školskoj knjižnici	koristi osnovne knjižnične usluge
upoznati osnovne zbirke/sadržaje u knjižnici	Zbirke u knjižnici i njihov raspored	orijentira se u knjižnici, koristi različite knjižnične zbirke u slobodnom pristupu
upoznati razmještaj građe prema dobi	Dobna klasifikacija (M,D,O,I,N)	koristi građu prema dobnoj klasifikaciji
sudjelovati u aktivnosti poticanja čitanja slušanjem priče	Pripovijedanje priče primjerene uzrastu	doživljava i koristi knjižnicu kao mjesto uživanja u slobodnom čitanju
posjetiti gradsku/narodnu knjižnicu, njezin dječji odjel i/ili bibliobus	Dječji odjel narodne knjižnice/bibliobus	- uz pratnju posjećuje dječji odjel narodne knjižnice/bibliobus - knjižnicu doživljava kao mjesto za razonodu, stvaralaštvo i učenje
upoznati dječje časopise u knjižnici i čitati ih	Dječji časopisi (poučno-zabavni list, mjesečnik, naslovnica, rubrika) Čitanje dječjih časopisa	- prepoznaje i imenuje dječje časopise razlikuje dječji tisak od dnevnih novina i časopisa - koristi dječje časopise za razonodu i učenje - koristi medijske sadržaje

		primjerene uzrastu
upoznati referentnu zbirku	Dječje enciklopedije i rječnici primjereni dobi: tiskani, elektronički	▪ poznaje i koristi referentnu zbirku na različitim medijima za proširivanje znanja ▪ pronalazi, izabire i primjenjuje traženu informaciju
čitati, slušati i koristiti književne tekstove za osobni rast i razvoj	Čitanje/slušanje kratkih književnih tekstova	▪ sudjeluje u aktivnostima poticanja čitanja priča i bajka
razlikovati knjižnu od neknjižne građe (građa na različitim medijima)	Zvučne knjige, bajke i priče na filmu, eLektire, Međunarodna dječja digitalna knjižnica	▪ poznaje i koristi preporučene mrežne zbirke knjiga za slobodno čitanje uz pomoć odrasle osobe ▪ koristi knjižne i neknjižne izvore ▪ koristi podatak o autoru i naslovu za prepoznavanje i pronalaženje građe/izvora
koristiti osnovne podatke pri traženju građe	Autor i naslov	
kreativno se izražavati potaknuti književnim djelom te poštovati tuđi rad	Stvaranje slikovnice/slikopriče	▪ koristi knjižnicu kao mjesto za stvaralački rad potaknut čitanjem ▪ predstavlja svoj rad ▪ prepoznaje i opisuje pojam autorskog prava
	Autorsko pravo	
odrediti glavna obilježja plasmana proizvoda u najgledanijim televizijskim terminima	Prepoznavanje plasmana proizvoda u programima "lake zabave"	▪ sposoban je prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih TV emisija i razumjeti njihovu ulogu

prepoznati prikriveno oglašavanje u animiranim filmovima.	Prikriveno oglašavanje u animiranom filmu	▪ sposoban je opisati primjere prikrivenog oglašavanja u animiranim filmovima.

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

2. ciklus (3., 4. i 5.r. osnovne škole)

Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički)	Sadržaji	Ishodi/očekivanja
Učenici će: upoznati postupak nastanka knjige razumjeti put knjige od autora do čitatelja	Autor, rukopis, urednik, prevoditelj, ilustrator, lektor, tiskara, izdavačka kuća, knjižara, izdavački katalog, mrežna knjižara, sajam knjiga	Učenik: ▪ razumije vrijednost kreativnih postignuća u stvaranju djela ▪ razumije doprinos pojedinih organizacija u širenju znanja
proširiti uporabu knjižničnih usluga i građe upoznati knjižnicu kao multikulturalan i demokratičan prostor	Korištenje tiskanih i mrežnih pravopisa i rječnika preko poveznica na mrežnoj stranici knjižnice Knjižnična građa za posebne skupine korisnika	▪ koristi osnovne knjižnične usluge ▪ koristi knjižnične usluge na daljinu ▪ koristi građu u skladu s potrebama i mogućnostima
upoznati načine izrade različitih sadržaja i razvijati	Plakat, poster, strip, pjesma, prezentacija, privatna i	▪ koristi različite načine izrade sadržaja ▪ objavljuje ih na knjižničnoj

kreativnost	javna objava sadržaja	mrežnoj stranici
upoznati pozitivne uloge medija te utjecaj negativnih medijskih sadržaja na djecu	Pozitivni i negativni medijski sadržaji ¹	▪ razvija naviku kritičkog propitivanja medijskih sadržaja ▪ koristi edukativne medijske sadržaje
osvijestiti pozitivne i negativne strane interneta te utvrditi sigurne načine njegova korištenja	Sigurnost djece na internetu ²	▪ predlaže i slijedi smjernice za sigurno korištenje interneta i društvenih mreža
razlikovati različite vrste knjižnične građe razlikovati građu prema namjeni i upoznati različite vrste izvora informacija upoznati osnovne kriterije za vrednovanje mrežnih izvora informacija	Novine, časopisi, knjige, fotografije, rukopisi, glazbena izdanja, zvučna knjiga, DVD, CD ... Primarni i sekundarni izvori informacija, stručnjaci, ustanove, knjižnice, muzeji, kazališta, referentna građa: leksikoni, enciklopedije, rječnici, karte, atlasi, vozni red, bibliografije, katalozi, internet...	▪ odabire pojedine vrste knjižnične građe prema namjeni ▪ koristi primarne i sekundarne izvore informacija ▪ koristi referentnu građu kao vjerodostojan izvor potrebnih informacija ▪ kritički vrednuje mrežne izvore radi dobivanja svakodnevnih informacija

¹Velik izbor sadržaja za učenike od 1. do 4. razreda na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/pozitivni-i-negativni-med-sadrzaj.pdf>

²Velik izbor sadržaja za učenike od 5. do 8. r. na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/elektronicko-nasilje.pdf>

upoznati korake jednostavnog istraživanja pri rješavanju problema	Rješavanje problema i donošenje odluka korištenjem informacija Model Super 3 ³	▪ primjenjuje modele za razvoj informacijske pismenosti ▪ vježba istraživanje i rješavanje problema
upoznati etičku uporabu tuđih radova	Copy-paste, krađa (preuzimanje glazbe, filmova, igrice, domaćih uradaka, prezentacija bez dopuštenja autora)	▪ poštuje autorska prava pri uporabi tuđih djela, koristi dozvoljene sadržaje ▪ poštuje autorska prava pri kreiranju sadržaja
upoznati specifične izvore za pojedine znanosti	Područja ljudskog znanja Uvod u UDK Povezanost poučne građe s nastavnim predmetima	▪ upotrebljava poučne izvore za traženje informacija i učenje
upoznati osnovne bibliografske podatke potrebne za pronalaženje izvora informacija	Skraćeni bibliografski opis: autor, naslov mjesto izdanja, izdavačka kuća, godina izdanja	▪ koristi bibliografske podatke za pronalaženje izvora informacija ▪ ▪

³Super 3 je model BIG 6, model informacijske pismenosti prilagođen mlađoj djeci. Više informacija:

The BIG 6: Information and Technology Skills For Student Success. <https://thebig6.org/>

upoznati organizaciju informacija u katalogu i koristiti ga za informiranje o dostupnosti izvora koristiti signaturu za traženje knjižnične građe u slobodnom pristupu čitati lijepu književnost za osobni rast i razonodu	Pretraživanje kataloga knjižnice prema različitim kriterijima: autor, naslov, godina izdanja, ključne riječi, predmet, UDK Raspored stručne građe na policama (osnovne UDK skupine; signatura) Lijepa književnost	▪ koristi knjižnični katalog za upit o dostupnosti izvora ▪ pronalazi građu u slobodnom pristupu nakon uporabe kataloga ▪ aktivno se uključuje u kritičko, kreativno čitanje i svrhovitu uporabu izvora ▪ sudjeluje u različitim aktivnostima za poticanje čitanja
pobliže upoznati autorska prava i njihovu zaštitu	Autorsko pravo, plagijat, piratizacija, copyright znak, Creative Commons licence	▪ objašnjava autorska prava i tko ima pravo na njih ▪ poštuje autorska prava pri uporabi tuđih i kreiranju vlastitih sadržaja ▪ navodi postupke pri povredi autorskih prava
naučiti kako prepoznati promoviranje proizvoda u objavama na You Tubeu	Promoviranje proizvoda u objavama na You Tubeu⁴	▪ prepoznaje promoviranje proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera
analizirati glavne modele prikrivenih oglasa u časopisima za mlade	Prepoznavanje prikrivenog oglašavanja u časopisima za mlade	▪ prepoznaje glavne rubrike u kojima se objavljuju oglasi
razviti kritičnost pri dijeljenju sadržaja na internetu	Prepoznavanje zavaravajućeg oglašavanja na internetu	▪ kritički vrednuje i odgovorno dijeli medijski sadržaj na internetu

⁴ Tema Prikriveno oglašavanje česta je u medijskom odgoju i obrazovanju. Njome se bave stručnjaci na mrežnoj stranici Medijska pismenost koji su objavili priručnik Prikriveno oglašavanje. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Prikriveno-oglas%CC%8Cvanje.pdf>

promišljati o stvaranju slike o sebi u komunikaciji na internetu	Pravila lijepog ponašanja i komuniciranja na internetu. ⁵	▪ primjenjuje pravila lijepog ponašanja i komunikacije na internetu
čitati, slušati i koristiti slobodno odabrana književna djela za osobni rast i razvoj.	Lijepa književnost	▪ aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima za razvoj čitateljske kulture i čitateljskog ukusa.

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

3. ciklus (6., 7. i 8. r. osnovne škole)

Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički)	Sadržaji	Ishodi/očekivanja
Učenici će: koristiti poznate izvore informacija i upoznati nove radi pronalaženja informacija i upravljanja njima	Izvori informacija za opće, specijalno i tekuće informiranje, priručna zbirka u knjižnici, UDK, periodika, mrežne stranice i katalozi dostupnih knjižnica, muzeja, instituta, ustanova	Učenik: ▪ određuje koje su mu informacije potrebne, pretražuje i odabire različite izvore ▪ analizira i vrednuje informaciju ▪ povezuje informaciju s postojećima ▪ koristi/dijeli poštujući intelektualno vlasništvo
koristiti mrežne kataloge knjižnica pri izradbi samostalnog učeničkog rada	Mrežni katalogi knjižnica (narodna, znanstvena knjižnica, NSK), bilješka, sažetak	▪ pretražuje fondove knjižnica putem e-kataloga ▪ prepričava vlastitim riječima ▪ radi bilješke ▪ piše sažetak
upoznati pravila citiranja	Citiranje izvora: knjiga, članak u časopisu,	▪ koristi pravila citiranja korištenih izvora u skladu s

⁵ Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu tema je kojom se bave stručnjaci za medije. Brojni prijedlozi nalaze se na mrežnoj stranici <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Postivanje-sebe-i-drugih-u-virtualnom-svijetu.pdf>.

različitih izvora informacija	natuknica u priručnoj zbirci, jednostavni elektronički izvori	Hrvatskim pravopisom
upoznati istraživački proces, jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju upoznati kriterije vrednovanja i odabira potrebnih informacija među pronađenima primijeniti pravila odgovorne uporabe prikupljenih informacija	Jednostavno istraživanje npr. BIG 6 Pravilo triju izvora⁶ Vrednovanje izvora informacija Odgovorno upravljanje informacijama	▪ samostalno provodi jednostavno istraživanje i složeno istraživanje uz učiteljevu pomoć ▪ samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija ▪ samostalno ili uz pomoć procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima ▪ samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
upoznati primjer praktičnog vodiča za samostalno učenje u digitalnom okružju	Virtualna učionica <i>Pet za net</i>	▪ koristi praktične vodiče na mreži kao načine samostalnog učenja novih sadržaja
upoznati najčešće stereotipe i predrasude u medijima	Stereotipi u medijima ⁷	▪ prepoznaje najprisutnije stereotipe u medijima
osvijestiti pravila ponašanja i komunikacije u virtualnom svijetu	Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu ⁸	▪ poštuje sebe i druge u fizičkom i virtualnom svijetu
upoznati vrste elektroničkog nasilja na	Elektroničko nasilje Pogrešna i neprihvatljiva	▪ predlaže smjernice za zaštitu od elektroničkog

⁶ Uz temu koja se bavi mrežnim učenjem, učenicima se može predstaviti Virtualna učionica Pet za net. Modul 4 (7. i 8. r.) primjeren je njihovu uzrastu. Dostupno na <http://kurikulum.petzanet.hr/VirtualnaUcionica/Modul/4>

⁷ Temom *Stereotipi u medijima* bave se stručnjaci za medijsku pismenost na mrežnoj stranici Medijska pismenosti. Raznoliki sadržaji dostupni na <https://www.medijskapismenost.hr/prepoznajte-stereotipe/> (03.07.2019.)

⁸ Sadržaji za učenike od 5. do 8. razreda na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Postivanje-sebe-i-drugih-u-virtualnom-svijetu.pdf> (03.07.2019.)

internetu i načine zaštite	ponašanja na internetu	nasilja i ponaša se u skladu s njima
stvoriti medijsku poruku	Stvaranje i mediji: poster, plakat, video, radioemisija, radio-priča, promidžbena poruka i sl.	▪ samostalno stvara medijsku poruku prema izboru
čitati, slušati i koristiti slobodno odabrana književna djela za osobni rast i razvoj.	Lijepa književnost	▪ učenik organizira i vodi različite oblike književnih događanja.

Naziv programa/aktivnosti	Knjižnično-informacijski program
Voditelji	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica
Planirani broj učenika	svi učenici
Planirani broj sati tjedno	2-6 (ovisno o tjednom rasporedu i dogovoru)
Nositelji i njihova odgovornost	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka – savjetnica Organizacija i održavanje nastave Razrednici: osiguranje vremena za provođenje programa
Ciljevi programa/aktivnosti	Ciljevi provođenja knjižnično-informacijskog programa su promicanje i upoznavanje sa svim oblicima pismenosti, a ona u 21. stoljeću podrazumijeva pismenost i čitanje u svome klasičnome značenju, ali i digitalnu, medijsku i informacijsku pismenost kao i trans-medijsku pismenost. S obzirom da tako shvaćena informacijska pismenost predstavlja temelj za svako učenje i pripremu za cjeloživotno učenje, neophodno je sustavno upoznavanje učenika s njenim osnovama.
Namjena programa/aktivnosti	Kao kros-kurikularni program provodi se u svim uzrastima i sa svim učenicima Škole.
Način realizacije	Nastavni satovi i radionice.
Vremenski okvir	rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Provjera upotrebom u učenju i prezentaciji znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda.

IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Katolički vjeronauk
- Njemački jezik
- Informatika

Naziv programa/ aktivnosti	Izborna nastava- KATOLIČKI VJERONAUK
Voditelji	Marija Žganjer
Planirani broj učenika	od 130 učenika 5.r, 7.c i 8.r
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Vjeroučiteljica, učenici, roditelji
Ciljevi programa/aktivn osti	- cjelovitije upoznavanje katoličke vjere na spoznajnoj, antropološkoj, emotivnoj i eklesiološkoj razini - poučavati ih opće ljudskim vrijednostima, osobito iskrenosti, poštenju i odgovornosti te otvorenosti prema roditeljima, odraslima i u konačnici prema sebi i bližnjima i dobrom Bogu - usmjeravati i pomagati učenicima na putu rastu u vjeri, na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja - usmjeravati ih prema sakramentalnom životu, ispovijedi i pričesti - poučavati ih da je važno slušati glas savjesti jer je glas Božji
Namjena programa/aktivn osti	- otkrivati ljepotu Božje prisutnosti i Njegove dobrote u danu - pomoći učeniku da nauči moliti i razgovarati s Bogom kao svojim Ocem - poticati ih za sakramentalni život – ispovijedi, pričesti i potvrde - uključiti se u život župne zajednice - imati osjećaj za svog bližnjega, biti spreman pomagati u potrebi
Način realizacije	- razgovor, igra, radionice, rad sa Božjom Rječju - pjesma, prezentacije, rješavanje problemskih situacija, molitve, priče iz života za život, dramski prikaz
Vremenski okvir	- tokom cijele nastavne godine
Troškovnik	- u dogovoru sa odgovornim
Način vrednovanja	-usmeni razgovor, pohvala (usmena i pisana) -reakcija vjeroučenika na zadatke
Način korištenja rezultata	- pohvala vjeroučeniku i roditelju, te razredniku - pisanje u časopis škole

Naziv programa/aktivnosti	Katolički vjeronauk
Voditelj	Mirjana Džambo Šporec
Planirani broj učenika	54
Planirani broj sati tjedno	Dva sata tjedno.
Nositelji i njihova odgovornost	Mirjana Džambo Šporec, učenici 6. a, 6. b i 6. c; dolaziti na nastavu, sudjelovati u programu nastave Katoličkog vjeronauka, akcijama i obilježavanjem posebnih dana.
Ciljevi programa/aktivnosti	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Učenicima se daje mogućnost da konkretno sudjeluju u pomoći slabijima; prikupljanje hrane za beskućnike, prikupljanje plišanaca za male pacijente pedijatrije KBC-a Rebro.
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima se omogućuje da dublje upoznaju da su pozvani na slobodu i kako vjera pomaže nositi se sa suvremenim izazovima u društvu. Dublje će upoznati što nam svjedoči Stari zavjet o izraelskom izlasku iz egipatskog ropstva. Otkrivaju i dublje upoznaju što je Crkva, te kako nas majčinski vodi prema vječnosti i Bogu. Upoznaju se sa tamnim i svijetlim stranama Crkve tijekom povijesti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i osobito kao osloboditelja od ropstva grijeha. Upoznaju dublje Mariju, njenu majčinsku ulogu prema svim vjernicima – Crkvi. Sakramenti su jedna od sržnih tematskih cjelina 6. vjeronaučnog godišta u njima prepoznaju Božju blizinu i vodstvo prema vječnom životu.
Način realizacije	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
Vremenski okvir	Školska godina 2021./2022.
Troškovnik	adventski vijenac; osnovna struktura na koju mogu kasnije nadograđivati i osvježiti je svake godine nekim detaljem, 5 markera

10 velikih hamer papira.

Način vrednovanja

Vrednovanje se provodi na spoznajnoj razini; razgovor, usmeno ispitivanje, pisana provjera, stvaralačkoj razini; procjena izrađenih plakata, referata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih uradaka. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa u prostoru gdje se odvija odgojno obrazovni rad Katoličkog vjeronauka. Vrednovanje se provodi u sumativnom obliku, te kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

**Način korištenja
rezultata
vrednovanja**

Usporedba broja onih koji pohađaju Katolički vjeronauk u školi, te onih koji su aktivno uključeni u život župe. Zatim usporedba broja učenika koji pohađaju Katolički vjeronauk i sudjeluju u pristupanju sakramentima, osobito ispovijedi. Moralno ozračje Škole i humanost spram onih koji su u potrebi.

Naziv programa/aktivnosti	Katolički vjeronauk
Voditelj	Mirjana Džambo Šporec
Planirani broj učenika	32
Planirani broj sati tjedno	Dva sata tjedno.
Nositelji i njihova odgovornost	Mirjana Džambo Šporec, učenici 7. a, 7. b; dolaziti na nastavu, sudjelovati u programu nastave Katoličkog vjeronauka, akcijama i obilježavanjem posebnih dana.
Ciljevi programa/aktivnosti	- upoznaju Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja - upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju - upoznaju nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima - upoznaju povijesni hod, djelovanje i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture - pomaže u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala - pridonosi razvijanju demokratske i humane škole - pomaže u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva, te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta - omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta, te poštivanje drugih pojedinaca i skupina Učenicima se daje mogućnost da konkretno sudjeluju u pomoći slabijima; prikupljanje hrane za beskućnike, prikupljanje plišanaca za male pacijente pedijatrije KBC-a Rebro.
Namjena programa/aktivnosti (očekivani ishodi)	Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu

	Deset Božjih zapovijedi. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
Način realizacije	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
Vremenski okvir	Školska godina 2021./2022.
Troškovnik	adventski vijenac; osnovna struktura na koju mogu kasnije nadograđivati i osvježiti je svake godine nekim detaljem, 5 markera 10 velikih hamer papira.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi na spoznajnoj razini; razgovor, usmeno ispitivanje, pisana provjera, stvaralačkoj razini; procjena izrađenih plakata, referata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih uradaka. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa u prostoru gdje se odvija odgojno obrazovni rad Katoličkog vjeronauka. Vrednovanje se provodi u sumativnom obliku, te kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba broja onih koji pohađaju Katolički vjeronauk u školi, te onih koji su aktivno uključeni u život župe. Zatim usporedba broja učenika koji pohađaju Katolički vjeronauk i sudjeluju u pristupanju sakramentima, osobito ispovijedi. Moralno ozračje Škole i humanost spram onih koji su u potrebi.

Naziv programa/aktivnosti	
Naziv programa/aktivnosti	NJEMAČKI JEZIK (5. i 8. r)
Voditelji	Dubravka Dumić
Planirani broj učenika	60
Planirani broj sati tjedno	2
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku proširenu elementima sociokulture i interkulturalne kompetencije.
Namjena programa/aktivnosti	Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razvijanje čitanja i razumijevanja riječi i rečenica. Prepričavanje slijeda događaja. Pisanje jednostavnih rečenica i nadopuna dijelova teksta koji nedostaju.
Način realizacije	Učenje iz situacija pomoću mimike, gesta, pokreta, igre i pjesme. Rad na tekstu, rad u parovima i grupama, izrada tematskih panoa i postera.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Način vrednovanja	Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata. Praćenje postignuća učenika promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja pri ponavljanju, uvježbavanju i utvrđivanju gradiva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Provjera usvojenosti pravopisa i vještine pismenog izražavanja vrši se na kraćim testovima, diktatima, kraćim sastavcima i domaćim zadaćama.
Ishodi programa/aktivnosti	Razviti sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja riječi i rečenica.

Naziv programa/aktivnosti	Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.a,b,c razred)
Voditelji	Maja Manenica
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu.
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobljavanje učenika za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku , razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu proširenu sociokulturnom i interkulturalnom kompetencijom. Osvješćivanje važnosti stranog jezika kao dijela kulturne baštine i identiteta naroda i zemlje kojoj pripada.
Namjena programa/aktivnosti	Upotreba jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta. Izražavanje mišljenja, stavova te njihovo argumentiranje u pismenom ili usmenom obliku.
Način realizacije	Nastava se povezuje sa situacijom u razredu, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti učenika Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi. Izrada tematskih panoa i postera.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva bez izdvajanja učenika iz skupine, na osnovi skupnog i rada u paru.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i prilagodba nastavnog plana i programa izborne nastave u sljedećoj nastavnoj godini.

Naziv programa/aktivnosti	Izborna nastava iz njemačkog jezika (6.a,b,c razred)
Voditelji	Maja Manenica
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu.
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobljavanje učenika za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu proširenu sociokulturnom i interkulturalnom kompetencijom. Osvješčivanje važnosti stranog jezika kao dijela kulturne baštine i identiteta naroda i zemlje kojoj pripada.
Namjena programa/aktivnosti	Upotreba jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta. Izražavanje mišljenja, stavova te njihovo argumentiranje u pismenom ili usmenom obliku.
Način realizacije	Nastava se povezuje sa situacijom u razredu, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti učenika. Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi. Izrada tematskih panoa i postera.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva bez izdvajanja učenika iz skupine, na osnovi skupnog i rada u paru.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i prilagodba nastavnog plana i programa izborne nastave u sljedećoj nastavnoj godini.

Naziv programa/aktivnosti	Izborna nastava iz njemačkog jezika (7.a,b,c razred)
Voditelj	Maja Manenica
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu.
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobljavanje učenika za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu proširenu sociokulturnom i interkulturalnom kompetencijom. Osvještavanje važnosti stranog jezika kao dijela kulturne baštine i identiteta naroda i zemlje kojoj pripada.
Namjena programa/aktivnosti	Upotreba jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta. Izražavanje mišljenja, stavova te njihovo argumentiranje u pismenom ili usmenom obliku.
Način realizacije	Nastava se povezuje sa situacijom u razredu, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti učenika. Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi. Izrada tematskih panoa i postera.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva bez izdvajanja učenika iz skupine, na osnovi skupnog i rada u paru.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Poboljšanje i prilagodba nastavnog plana i programa izborne nastave u sljedećoj nastavnoj godini.

Naziv programa/aktivnosti	
Voditelji	Lovro Sindičić
Planirani broj učenika	Učenici razredne nastave – 167 učenika
Planirani broj sati tjedno	2
Nositelji i njihova odgovornost	- učitelj Lovro Sindičić - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redovit dolazak na izbornu nastavu i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima;
Ciljevi programa/aktivnosti	Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Osposobiti učenike za praktično rješavanje zadanih problema u zadanim rokovima kroz 4.domene A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Namjena programa/aktivnosti	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu
Način realizacije	Nastava prema smjernicama nastavnog plana i programa u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
Vremenski okvir	- tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	- individualno praćenje postignuća svakog učenika vrednujući usvojena znanja, vještine i sposobnosti; - postignuća učenika prate se pisanim i usmenim provjerama znanja te praktičnim radom na računalu; - pisano praćenje i bročano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju; - Vrednuju se slijedeća postignuća: a) usvojenost sadržaja b) rješavanje problema c) digitalni sadržaji i suradnja - opisnim i bročanim ocjenama ocjenjuju se kao i u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika;
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, za osobne analize i poboljšanje rada. Identifikacija i poticanje darovitih učenika za daljnje napredovanje; uključivanje zainteresiranih učenika u natjecanje Dabar.

IZBORNA NASTAVA

Naziv programa/aktivnosti



Voditelj

Dijana Karačić, učitelj TK i Informatike

Planirani broj učenika

učenici 8. razreda - 50 učenika

Planirani broj sati tjedno

2 školska sata tjedno (blok-sat) u suprotnom turnusu

Nositelji i njihova odgovornost

- predmetna učiteljica *Dijana Karačić*
- učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici)
- obaveza učenika je redoviti dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima;

Ciljevi programa/aktivnosti

- razumjeti strojnu opremu računala ;
- razumjeti logičke izjave i funkcije;
- savladati osnove alata za izradu i organizaciju baze podataka;
- prepoznati i opisati algoritam sortiranja ;
- promatrati i opisati zajednička obilježja nekih rekurzivnih fenomena ;
- prepoznati i opisati dostupne e-usluge u RH;
- prepoznati i opisati vrste elektroničkoga nasilja ;
- razvijati kritički odnos prema sadržajima na Internetu;
- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja;
- samostalno izraditi web-mjesta;
- rješavanje problema programiranjem kornjačinom grafikom;

Namjena programa/aktivnosti

- steći temeljna znanja i vještine za samostalno korištenje računala u nastavi informatike i svakodnevnom životu;
- primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, iz bilo kojeg područja (predmeta) , u pristojnoj komunikaciji s vršnjacima i odraslima, te umjerenoj zabavi;
- naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema;

	- prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju; - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju;
Način realizacije	-nastava prema smjernicama GIK-a u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja;
Vremenski okvir	- tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- adekvatna programska podrška (aplikativna i sistemska), antivirusni program, potrošni materijal- računala, papir za fotokopiranje, pribor za izradu plakata, toneri, USB-memorije;
Način vrednovanja	- praćenje obrazovnih postignuća svakog učenika vrednujući usvojenost znanja, vještine i sposobnosti rada na računalu; - postignuća učenika prate se pisanim i usmenim provjerama znanja (pisani ili online oblik provjere znanja) te praktičnim radom na računalu; - praćenje primjene znanja i vještina u drugim nastavnim područjima; - opisno praćenje i brojčano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju; - <u>elementi vrednovanja:</u> a) usvojenost znanja b) rješavanje problema c) digitalni sadržaji i suradnja - opisnim i brojčanim ocjenama ocjenjuju se kao i u redovnoj Nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u završnu svjedodžbu učenika;
Način korištenja rezultata vrednovanja	- identifikacija i poticanje darovitih učenika za daljnje napredovanje - objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole; - analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju; - savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja; - uključivanje zainteresiranih učenika u natjecanja iz programiranja i Osnova informatike, te međunarodnog natjecanja DABAR; - sudjelovanje na Europskom tjednu programiranja

Naziv programa/aktivnosti	<i>Informatika - 7. razred</i>
Voditelj	Dane Pavić, prof
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati tjedno	6 sati (7.A, 7.B, 7.C po 2.sata)
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj i učenici 7. razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu Osposobiti učenike za praktično rješavanje zadanih problema u zadanim rokovima kroz 4.domene A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima 7. razreda
Način realizacije	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Izborna nastava informatike realizira se sa dva školska sata tjedno za učenike osmog razreda .
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice.
Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.. Elementi vrednovanja: • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja. Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, za osobne analize i poboljšanje rada. Identifikacija i poticanje darovitih učenika za daljnje napredovanje; uključivanje zainteresiranih učenika u natjecanja iz programiranja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Zbog zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

1. ČAROBNI SVIJET BAJKI
2. RASKAZ- DRAMSKA LUTKARSKA DRUŽINA
3. GLINERAJ
4. MALI UMJETNICI
5. MALE RUKE
6. MALI KREATIVCI
7. MALI DIZAJNERI
8. CRVENI KRIŽ
9. EUROPA U ŠKOLI
10. KREATIVNA RADIONICA
11. UČENJE KROZ IGRU I ISTRAŽIVANJE
12. MLADI ČUVARI PRIRODE
13. ZIDNE NOVINE
14. MALI KATOLICI
15. GLAZBENE IGRE
16. KUD OSNOVNE ŠKOLE ANTUNA MIHANOVIĆA
17. MLADI KNJIŽNIČARI
18. NOVINARSKA DRUŽINA
19. ZBOR
20. ŠKOLSKA ZADRUGA
21. LITERARNA GRUPA
22. LITERARNA SKUPINA
23. DEBATNI KLUB
24. NJEMAČKA IGRAONICA
25. GLAZBENA SVIRAONICA
26. DRAMSKA SKUPINA SV. BRCKA
27. VOLONTERI SV. MAJKE TEREZIJE
28. ODBOJKA
29. BOOK CLUB
30. LIKOVNA SEKCIJA ZA ESTETSKO UREĐENJE
31. ROBOTIKA
32. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
33. EKO MODELARI
34. PIROGRAFIJA
35. ŠKOLSKI VRT
36. PRVA POMOĆ



aktivnosti namijenjene učenicima razredne nastave



aktivnosti namijenjene učenicima razredne i predmetne nastave



aktivnosti namijenjene učenicima predmetne nastave

INA – ČAROBNI SVIJET BAJKI, 1.A

Jezično – komunikacijsko područje	
CILJ	Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Kao krajnji i najvažniji cilj je povećati ljubav prema pisanoj riječi, poticanje znatiželje i samostalno posezanje za novom knjigom/slikovnicom.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
OBRAZLOŽENJE	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Razlikovanje dobrog od lošeg/neprihvatljivog ponašanja. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA - Čitanje slikovnice u razredu - Aktivno slušanje i govorenje - popratne kreativne, likovne, plesne, dramske aktivnosti vezane uz pročitane bajke
	METODE POUČAVANJA Čitati priču prema dogovorenom planu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti i različite radionice za poticanje čitanja. Identificirati učenike s teškoćama u čitanju i različitim aktivnostima potaknuti znatiželju i želju za čitanjem bez obzira na teškoće. Poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
	TRAJANJE Tijekom cijele godine, planirano 36 sati
POTREBNI RESURSI	Čarobni svijet bajki – slikovnica/zbirka bajki, različiti potrošni materijal, ikt sredstva, internet,
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije, video uradci
NOSITELJI	Učiteljica

NAZIV PROGRAMA/AKTIVNOSTI RASKAZ- DRAMSKA LUTKARSKA DRUŽINA	
Voditelji	Davorina Bakota
Planirani broj učenika	19- 1.B
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Razredni učitelj i KUD škole
Ciljevi programa/aktivnosti	Promicanje i razvoj dramskog odgojnog rada uz oslanjanje na stečevine hrvatske dramske pedagogije, promicanje i razvoj govorne kulture javnog nastupanja, pomoći djetetu da razvije i izrazi svoje osjećaje i svoje mišljenje razvijanje mašte i stvaralaštva, bolje razumijevanje međuljudskih odnosa, razvijanje moralnih humanih uvjerenja, naučiti dijete surađivati, cijeniti sebe i druge.
Namjena programa/aktivnosti	Namjena ovog programa je prije svega osloboditi dijete za scenski govor, povećati mu samopouzdanje u nastupu pred skupinom, te pozitivno afirmirati dijete. Upoznati djecu s osnovama filmske animacije te mogućnost multimedijskog spajanja filma i kazališta u jednu cjelinu.
Način realizacije	Rad Dramsko lutkarske družine temelji se na stečevini hrvatskog dramskog lutkarskog odgoja i obrazovanja, a provođenje kroz sljedeće vježbe: govorene, disanja, koncentracije, pantomime, scenskog pokreta, animacije lutaka, usklađivanje pokreta, govora i glazbe, lutkarske improvizacije, dramske improvizacije, stvaranje etida i vježbe pokreta uz glazbu.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Metode vrednovanja načini ostvarenosti odgojnoobrazovnih ishoda u pojedinim fazama rada dramsko lutkarske družine. U vrednovanju za učenje koristit ćemo se rubrikama, listama za procjenu, postavljanjem pitanja učenicima, anegdotskim zabilješkama, opažanjima, izlaznim karticama i dr.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vrijednosti za ostvarenje nastupa. Ako i dalje u Školi neće biti priredbi, onda ćemo naš uradak snimiti kao film i tako pokazati roditeljima i drugim zainteresiranima.

NAZIV PROGRAMA/AKTIVNOSTI		GLINERAJ- igrajmo se glinom
Voditelj		Martina Žerjav
Planirani broj učenika		1.c , 10—18 učenika
Planirani broj sati tjedno		4 - 8 h mjesečno, prema organizacijskim mogućnostima, u dogovoru s roditeljima
Nositelji i njihova odgovornost		učiteljica,učenici učitelj je mentor, a učenici usvajaju nove vještine oblikovanja gline te njenog oslikavanja i pečenja (primjereno svom uzrastu)
Ciljevi programa/aktivnosti		- obogaćivanje redovnog programa manualnim aktivnostima te vježbanje motorike ruku za potrebe pisanja - proširuje se i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja likovne kulture, prirode i društva, hrvatskog jezika, glazbene kulture) - osigurava se iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikuluma,razvijaju intelektualna darovitost i talenti najposposbnijih - poticanje svijesti o očuvanju narodne baštine, briga za zajednicu, razvijanje pravilnog stava prema vlastitom zdravlju, razvijanje samopouzdanja, suradničko ponašanje, razvijanje osjećaja za lijepo.
Namjena programa/aktivnosti		- učenicima 1.c
Način realizacije		metoda razgovora i objašnjavanja,;metoda usmenog izlaganja (objašnjavanja, pripovijedanja, opisivanja); metoda demonstracije; metoda praktičnih radova; dokumentirat će se sadržaji snimajući učeničke radove te će se organizirati izložba radova
Vremenski okvir		školska godina 2021./2022. 35 nastavnih sati
Troškovnik		- dobrovoljno sudjelovanje roditelja u podmirenju osnovnih potrebnih materijala i pribora za likovno izražavanje - glina, boje, glazure i ostali pribor potreban za oblikovanje gline
Način vrednovanja		- rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi na izložbi - na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja		- dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike u radu , tijekom izrade proizvoda i gotove proizvoda za razredni album i spomenar

Naziv programa/aktivnosti	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – “MALI UMJETNICI”- 2.a
Voditelji	ANTONIJA TURDA
Planirani broj učenika	10-15 učenika
Planirani broj sati tjedno	Jedanput tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> - redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	- upoznati učenike s pojedinim svjetskim likovnim umjetnicima i njihovim najpoznatijim djelima - upoznati učenike s apstraktnom umjetnošću - kod učenika razvijati sposobnost izražavanja likovnim tehnikama te poticati kreativnost i subjektivni osjećaj uspjeha - razvijati finu motoriku ruku
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela koji će proširivati i produbljivati sadržaje Likovne kulture propisane Predmetnim kurikulumom.
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, opisivanje, obrazlaganje) - metoda razgovora (razgovor) - metoda demonstracije - izražavanje raznim likovnim tehnikama: slikarskim, kiparskim, crtačkim, grafičkim
Vremenski okvir	Tijekom šk. g. 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Izložbom radova u hodniku Škole te učionici te (samo)vrednovanjem rada na svakom satu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad u sljedećoj školskoj godini.

Naziv programa/aktivnosti	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALE RUKE	
Voditelji	Jasminka Mesar, 2.b
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica, učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	- stvaranje odgojno obrazovnih uvjeta za rad, uputiti učenike na samostalno razmišljanje i izvođenje određenih radnji, razvijanje samopouzdanja, potaknuti učenike na vježbanje u slobodno vrijeme Proširiti i produbiti znanje učenika s većim mogućnostima i sposobnostima, a prema njihovim individualnim osobitostima Razvijati ljubav prema radu i vlastitom stvaralaštvu
Namjena programa/aktivnosti	Pomoći djetetu da ostvari zamišljene ideje Naučiti dijete surađivati, cijeniti sebe i druge Poticati i razvijati međusobnu suradnju u zajedničkom radu Poštivati pravila rada Razvijati stvaralaštvo kod djece Razvijati maštu. Pozitivna afirmacija djece
Način realizacije	U radu će se primjenjivati metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje , opisivanje, obrazlaganje ,pokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije , postavljanje i izrada zadataka , standardno ponavljajuća metoda vježbanja.
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen kontinuirano kroz rad raznih ručnih radova
Način korištenja rezultata vrednovanja	na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar izvannastavne aktivnosti

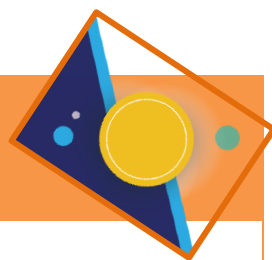
Naziv programa/aktivnosti MALI KREATIVCI	
Voditelj	Sanja Nađ
Planirani broj učenika	15-18- 2.C
Planirani broj sati tjedno	1h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica, učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Obogaćivanje redovnog programa kroz kreativne radionice čime se: ♦ proširuje i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode i društva, te matematike) ♦ osiguravaju iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikulumu ♦ razvijaju intelektualna darovitost i talenti najsposobnijih ♦ ističe kvalitetni razvoj vještine mišljenja radije nego kvantitativno gomilanje činjenica ♦ naglašava proces učenja više nego sadržaj Obogaćivanje redovnog programa jest: · horizontalno (istraživanje glavnine znanja koja nisu spomenuta u školskoj zajedničkoj jezgri kurikulumu) · vertikalno (razvijanje vještine kvantitativnog mišljenja koja uključuju lakoću savladavanja predmeta i mogućnost razumijevanja osnovnih načela i sposobnost generalizacije)
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2. c odjela koji će, birajući način kreativnog izražavanja, proširivati i produbljivati sadržaje propisane Nastavnim planom i programom
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom), izrada samostalnih studija, suradnja s gostima predavačima i mentorima.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	<u>Troškovnik:</u> - dodatni udžbenici, časopisi.....200 kn
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata nastave, i to promatranjem i objektivnim mjerenjem (zadaci objektivnog tipa, kontrolni zadaci) stupnja usvojenosti sadržaja, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/aktivnosti MALI DIZAJNERI	
Voditelji	Zvezdana Bukovec
Planirani broj učenika	3.a – cca.7 učenika 7.b – cca. 8 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 h tjedno svaki drugi tjedan ili 1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenici uče nešto novo
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijati kreativnost kod učenika; usavršiti vještine rezanja, šivanja , ručnog rada; razvijati kulturu života, isticati važnost zdravstvenog odgoja; razlikovati tkanine i načine održavanja istih; naučiti koristiti stroj za šivanje ; izrađivati uporabne predmete
Namjena programa/aktivnosti	- praktičan rad učenika koji mogu iskoristiti u svakodnevnom životu, a može im pomoći u podizanju samopouzdanja
Način realizacije	metoda razgovora i objašnjavanja,;metoda usmenog izlaganja (objašnjavanja, pripovijedanja, opisivanja); metoda demonstracije; metoda praktičnih radova; dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike,izlažući radove u učionici ili na nekoj školskoj izložbi
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	dobrovoljni prilozi roditelja (cca. 30 – 50 kn za kupovinu tkanina i konaca)
Način vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike, izlažući radove u učionici ili na nekoj školskoj izložbi, razredni album
Način korištenja rezultata vrednovanja	- izlaganje učeničkih radova u učionici , izlaganje u školi

Naziv programa/aktivnosti CRVENI KRIŽ	
Voditelj	Snježana Jakovljević, učiteljica
Planirani broj učenika	Svi učenici Škole prema svojim mogućnostima
Planirani broj sati tjedno	Prema potrebi
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica, učenici, roditelji
Ciljevi programa/aktivnosti	Senzibilizirati se s ljudima kojima je pomoć potrebna i sudjelovati u provedbi svih ovogodišnjih akcija Crvenog križa grada Zagreba
Namjena programa/aktivnosti	Razvijanje čovjekoljublja i svijesti o tome da svojim malim prilogom možemo pomoći pojedincu i široj društvenoj zajednici
Način realizacije	Sudjelovanje u tradicionalnim akcijama Crvenog Križa: Solidarnost na djelu, Zagrepčani Zagrepčanima...
Vremenski okvir	Školska godina 2021/22.
Troškovnik	Plakati, rekviziti: 100 kn
Način vrednovanja	Samovrednovanjem, praćenjem i promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti Kontinuirano tijekom trajanja akcija Crvenog križa
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih akcija sličnih ciljeva. Prezentiranje uspješnosti akcija u školskom prostoru i na web stranicama škole.

Naziv programa/aktivnosti	Izvanastavna aktivnost Europa u školi
Voditelji	Ivan Šuk
Planirani broj učenika	3.c – 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj, učenici učitelj je mentor, a učenici istražuju, informiraju se, izvršavaju zadatke, izlažu i argumentirano komentiraju postignuće
Ciljevi programa/aktivnosti	svrha aktivnosti je upoznavanjem europskih država pridonijeti izgrađivanju pravilnog stava prema svim državama i njihovim državnim simbolima, kulturno-povijesnim spomenicima te poštivanju drugih nacija, vjera, jezika i pisama, proširuje se i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja likovne kulture, prirode i društva, hrvatskog jezika, glazbene kulture)
Ishodi učenja	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnijih zadataka. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenim. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
Namjena programa/aktivnosti	učenicima 3.c razreda
Način realizacije	aktivnost se realizira kroz nastavu u učionici, rad u grupama, samostalan rad, izrađivanje plakata, didaktičkih materijala i kvizova, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog)
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	papir za kopiranje, zemljovid, memorijske kartice
Način vrednovanja	aktivnost se vrednuje redovnim praćenjem nazočnosti pri radu, bilježenjem učeničkog napredovanja i podataka o uloženom trudu i zalaganju i suradnjom među učenicima i učeničkih radova te prezentacijom izrađenog materijala
Način korištenja rezultata vrednovanja	izlaganje najuspješnijih dijelova učeničkih postignuća koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole



Naziv programa/aktivnosti KREATIVNA RADIONICA	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 h svaki drugi tjedan
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje, slobodno kreiranje sadržaja i načina realizacije
Ciljevi programa/aktivnosti	- obogaćivanje redovnog programa kroz kreativne radionice čime se: ♦ proširuje i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode i društva, te matematike) ♦ osiguravaju iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikulumu ♦ razvijaju intelektualna darovitost i talenti svih učenika ♦ ističe kvalitetni razvoj vještine mišljenja radije nego kvantitativno gomilanje činjenica ♦ naglašava proces učenja više nego sadržaj
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. a odjela koji će, birajući način kreativnog izražavanja, proširivati i produbljivati sadržaje propisane Kurikulumima nastavnih predmeta..
Način realizacije	♦ igre ♦ istraživačka nastava ♦ terenska nastava ♦ projekti vezani uz sadržaje različitih nastavnih predmeta
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - doživljavati svakodnevno životno okruženje kao poticaj za kreativno (likovno, literarno, glazbeno...) stvaralaštvo - izražavati kreativnost u različitim tehnikama i materijalima
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- didaktički neoblikovan materijal,100 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u aktivnosti, diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/ aktivnosti	UČENJE KROZ IGRU I ISTRAŽIVANJE
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje, slobodno kreiranje sadržaja i načina realizacije
Ciljevi programa/aktivnosti	- obogaćivanje redovnog programa čime se: ♦ proširuje i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode i društva, matematike, glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture) ♦ realizacija razrednih projekata: <i>Volim Hrvatsku!</i> i <i>Riječi lete, zapisano ostaje</i>. ♦ osiguravaju iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikulumu ♦ razvijaju intelektualna darovitost i talenti ♦ ističe kvalitetni razvoj vještine mišljenja ♦ naglašava proces učenja
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. b odjela koji će proširivati i produbljivati sadržaje GIK-a.
Način realizacije	♦ igre (online i uživo) ♦ istraživačka nastava (pokusi, mjerenja, plakati, brošure, priručna zbirka u knjižnici) ♦ crtanje, slikanje ♦ pjevanje, sviranje ♦ stvaralačko pisanje
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - doživljavati svakodnevno životno okruženje kao poticaj za igru, istraživanje i stvaralaštvo - izvoditi jednostavne pokuse i mjerenja prilagođena dobi - izražavati se likovnim tehnikama i glazbom
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	-pribor za pokuse i mjerenja.....100 kn -toner i papir za printanje.....100 kn UKUPNO:.....200 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u aktivnosti, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/aktivnosti **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MLADI ČUVARI PRIRODE**



Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	13 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 h svaka dva tjedna tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Ksenija Kolar: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje u prikupljanju potrebnih materijala
Ciljevi programa/aktivnosti	- kroz predviđene aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema prirodi, osvijestiti ekološki prihvatljivo djelovanje -usvojiti zdrav način života
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela.
Način realizacije	♦ skupljanje starog papira ♦ oslikavanje platnenih vrećica ♦ izrada čestitki od recikliranog papira ♦ izrada tematskih panoa ♦ vježbajmo zajedno na svježem zraku ♦ obilježavanje eko dana ♦ istraživački zadaci ♦ radionice
Očekivani ishodi	Učenik: - razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. -razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. -objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. -opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. -solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. -razlikuje osobnu od opće dobrobiti. -prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Vremenski okvir	rujan 2021. -lipanj 2022.
Troškovnik	papir.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost aktivnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih aktivnosti sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	ZIDNE NOVINE
Voditelji	JASNA JEMBRIH
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2 h
Nositelji i njihova odgovornost	JASNA JEMBRIH
Ciljevi programa/aktivnosti	- spoznati da je molitva temeljni ljudski stav (pred Bogom) - biti pozoran na okolnosti kršćanske molitve - biti spreman otvoriti se Bogu u molitvi
Namjena programa/aktivnosti	- na temelju molitvenog iskustva u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi, shvatiti molitvu kao razgovor s Bogom i kao izražaj naše ljubavi jednih prema drugima i naše brige jednih za druge. - Pritom pomoći djeci da sve dublje doživljavaju i naslućuju ljepotu i smisao tradicijom posvećenih molitava kojima se s povjerenjem obraćamo Bogu. - Također djecu potaknuti i djelotvorno ohrabriti za oblikovanje vlastitih (spontanih) molitava.
Način realizacije	- vjeroučiteljevo tumačenje - uvođenje u osnovne molitve - prikazivanje molitvenih primjera primjerenih djeci - iznošenje važnih ljudskih situacija i razgovor o njima, njihovo opisivanje riječima i preoblikovanje u molitvu (npr. situacije divljenja, radosti, žalosti). - omogućavanje jezičnih vježbi izražavanja vlastitih molitvi Bogu - tijekom nastavne godine, kao članovi Kristove zajednice,

	zajedno slavimo euharistiju
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	0,00 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti ostvareni iskustvom molitve u vjerničkoj zajednici, obitelji, školi.

Naziv programa/aktivnosti	MALI KATOLICI
Voditelji	JASNA JEMBRIH
Planirani broj učenika	15
	2 h
Nositelji i njihova odgovornost	JASNA JEMBRIH
Ciljevi programa/aktivnosti	Posvetiti pozornost trajnom razvijanju različitih vrsta stvaralačkoga usmenog, pismenog, likovnog i glazbenog izražavanja, osobito zato što takvo izražavanje uvelike pridonosi produbljivanju osobne komunikacije s biblijskim tekstovima, komuniciranja sa sobom, s drugima i s Bogom
Namjena programa/aktivnosti	Omogućiti učenicima dublji susret s vjerom, razvijati u njima spremnost na primjereno djelovanje i osposobiti ih da izraze stečene spoznaje
Način realizacije	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na biblijskom tekstu, metodapisanih radova, metoda crtanja. VAŽNO: tijekom nastavne godine, kao članovi Kristove zajednice, zajedno slavimo euharistiju.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	200,00 kn
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano

Naziv programa/aktivnosti	
GLAZBENE IGRE	
Voditelji	Josipa Jurenec
Planirani broj učenika	10 (4. a, b, c)
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Upoznavanje notnog pisma, usvajanje glazbene literature, usvajanje osnova vokalne tehnike, ovladavanje vještinom pjevanja, pjevanje prigodnih pjesama, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela.
Namjena programa/aktivnosti	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje motoričkih sposobnosti, razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe i međusobno surađivanje.
Način realizacije	Praktičan rad – u grupama, slušanje različitih glazbenih djela.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje uspjeha učenika od strane učitelja i samovrednovanje, motivacija za daljnji rad i postizanje dobrih rezultata.

Naziv programa/aktivnosti		KUD Osnovne škole Antuna Mihanovića
Voditelji	Renata Harapin Mehkek	
Planirani broj učenika	50 - 70 učenika	
Planirani broj sati tjedno	Godišnje 35 sati koji se raspoređuju prema potrebi.	
Nositelji i njihova odgovornost	Renata Harapin Mehkek Josipa Jurenec Marija Žganjer i ostali učitelji ovisno o vlastitom angažmanu	
Ciljevi programa/aktivnosti	Stvarati pozitivnu sliku o školi.	
Namjena programa/aktivnosti	Promicati ugled škole, djelovati u školi i van nje. Biti dio manifestacija na području Dubrave.	
Način realizacije	Kroz priredbe tijekom školske godine. Ovisno o epidemiološkoj situaciji planiram drugačije oblike kulturno-umjetničkog rada (video, online događanja...)	
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021. / 2022.	
Troškovnik	Nema troškova.	
Način vrednovanja	Nema vrednovanja.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Skala vrednovanja	

Naziv programa/aktivnosti	MLADI KNJIŽNIČARI
Voditelji	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica
Planirani broj učenika	10 - 20
Planirani broj sati tjedno	1-2 (ovisno o tjednom rasporedu i dogovoru)
Nositelji i njihova odgovornost	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica Organizacija i održavanje izvannastavne aktivnosti.
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvoj zanimanja za knjigu i poticanje čitanja - upoznavanje i ovladavanje osnovama knjižničnog poslovanja - razvoj kulturnih navika - unaprjeđenje informacijskih znanja i vještina - razvoj socijalnih vještina i timskog rada
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 2 – 8 razreda Škole.
Način realizacije	- teoretski i praktični rad u knjižnici - rad s korisnicima - posjet srodnim institucijama, sajmovima knjiga, nakladničkim kućama
Vremenski okvir	rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Provjera usvojenog sadržaja u svakodnevnoj primjeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda.

Naziv programa/aktivnosti	NOVINARSKA DRUŽINA
Voditelji	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica
Planirani broj učenika	10 - 20
Planirani broj sati tjedno	dva sata svakog drugog tjedna tijekom nastavne godine; u vrijeme pripreme školskog lista prema potrebi
Nositelji i njihova odgovornost	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica Organizacija i održavanje izvannastavne aktivnosti, priprema i uređivanje školskoga lista <i>Mihić</i> .
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvoj zanimanja za novinarstvo - upoznavanje i ovladavanje osnovnim novinarskim vrstama i tehnikama - poticanje učenika na društveno odgovorno i aktivno ponašanje - upoznavanje s cjelokupnim procesom nastanka školskog lista: uređivanje, grafičko oblikovanje - izdavanje školskog lista
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 3 – 8 razreda Škole.
Način realizacije	- upoznavanje s različitim izvorima informacija: dnevne novine, časopisi, strani časopisi, tv, radio, internet - analiza informacija prikupljenih iz različitih izvora - pisanje samostalnih novinarskih priloga - čitanje i analiza pisanih radova - priprema školskog lista
Vremenski okvir	rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Literatura, oprema (foto-aparat), softver (Adobe Creative Suite Design & Web Premium, za učenike i studente) priprema i tisak školskog lista.
Način vrednovanja	Provjera usvojenog sadržaja u pripremi školskoga lista; provjera kvalitete školskoga lista putem recepcije čitatelja i prijave na natječaje (LiDraNo).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda.

Naziv programa/aktivnosti		ZBOR
Voditelji	Josipa Jurenec	
Planirani broj učenika	40 (4. – 8. a b, c)	
Planirani broj sati tjedno	2 sata	
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj	
Ciljevi programa/aktivnosti	Upoznavanje s pojmom partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike, ovladavanje vještinom pjevanja, osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje glazbenih djela, pjevanje prigodnih pjesama, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela.	
Namjena programa/aktivnosti	Nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zbora, upoznavanje i druženje sa dječjim zborovima našega grada i šire.	
Način realizacije	Praktičan rad (pjevačke probe) – individualno i grupno, slušanje zborskog repertoara, posjećivanje koncerata, sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje na susretima i smotrama zvorske glazbe.	
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.	
Troškovnik	Notni materijal _____ 300, 00 kn	
Način vrednovanja	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje uspjeha učenika od strane učitelja i samovrednovanje, motivacija za daljnji rad i postizanje dobrih rezultata.	

Naziv programa/aktivnosti ŠKOLSKA ZADRUGA	
Voditelji	Monika Cikojević, mag.educ.math
Planirani broj učenika	20 - 50
Planirani broj sati tjedno	2
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica matematike, voditelji/ce izvannastavnih aktivnosti, učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Osnovati školsku zadrugu. Razvijati kreativnost i poduzetničke ideje kod učenika, stvarati proizvode i njihovom prodajom prikupiti novac za daljni razvoj zadruge.
Namjena programa/aktivnosti	Za učenike koji idu na izvannastavne aktivnosti koje se nude u školi, a koje za cilj imaju stvaranje gotovih proizvoda koji se mogu prodavati.
Način realizacije	U dogovoru s voditeljima izvannastavnih aktivnosti organizirati sajmove.
Vremenski okvir	Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2021./2022.
Troškovnik	Troškovi nabave sirovina potrebnih za izradu predmeta za prodaju. Troškovi organizacije sajmove.
Način vrednovanja	Usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Podjela priznanja učenicima za doprinos školskoj zadruzi.

Naziv programa/aktivnosti LITERARNA GRUPA Školska godina 2021./2022.	
Voditelji	Dubravka Dumić
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Izražavati se literarno, dati svoj doprinos literarnom izražavanju i stvaranju i recitiranju. Lijep i pravilan izgovor, pjevanje. Stvaranje novih likova.
Namjena programa/aktivnosti	Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razvijanje čitanja i razumijevanja riječi i rečenica. Pisanje jednostavnih rečenica i nadopuna dijelova teksta koji nedostaju.
Način realizacije	Učenje iz situacija pomoću mimike, gesta, pokreta, igre i pjesme. Rad na tekstu, rad u parovima i grupama, izrada tematskih panoa i postera. Govorne vježbe, Dramske igre, Stvaranje novih likova, Vježbanje kretanja,
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Način vrednovanja	Na kraju izvedbe.
Ishodi programa/aktivnosti	Razviti sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razviti sposobnost čitanja i učenja kraćih tekstova napamet. Nastup na školskim priredbama.

Naziv programa/aktivnosti LITERARNA SKUPINA	
Voditelji	Olivera Čolić
Planirani broj učenika	7 - 10
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati i poticati literarno stvaralaštvo. Razvijati kreativnost i vještinu pisanja raznih književnih oblika. Osposobiti učenika za prenošenje vlastitih doživljaja u literarni izraz. Promicati pisano izražavanje na standardnome jeziku i narječjima.
Namjena programa/aktivnosti	Sudjelovanje na smotri LiDraNo i natjecajima pisanoga stvaralaštva, predstavljanje radova u školskom listu Mihić.
Način realizacije	Učenici samostalno i zajednički osmišljavaju i pišu različite književne oblike (prozne, lirske, dramske), slušaju audio-zapise književnih tekstova i komentiraju ih, sudjeluju na književnim susretima.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	100 kn (priprema nastavnih listića i potrebnog konkretnog materijala za rad, odlazak na natjecanja, smotre i susrete).
Način vrednovanja	Sustavno praćenje napredovanja učenika, pohvaljivanje i poticanje rada učenika, samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi.

Naziv programa/aktivnosti	
Naziv	DEBATNI KLUB
Voditelj	Marija Benko Kulenović
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica debate Marija Benko Kulenović uvest će učenike u svijet debate, upoznavajući ih s teorijom i praksom debatiranja. Učenici će timski surađivati i uz vođenje postajati sve samostalniji u kreiranju argumentacija.
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati kritičko razmišljanje, razvijati vještine timskog rada, razvijanje samosvjesti i građanske svijesti
Namjena programa/aktivnosti	Podučiti učenike promišljenom argumentiranju i pravilima debatnih okupljanja i natjecanja
Način realizacije	Izvan nastavna aktivnost, 2 sata tjedno
Vremenski okvir	Kroz cijelu školsku godinu
Troškovnik	Stalak za papire, papiri, flomasteri, eventualna kotizacija za natjecanje
Način vrednovanja	Povratna informacija voditeljice na kraju svakog blok sata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje razvoja učenika u odnosu na povratne informacije

Naziv programa/aktivnosti	
NJEMAČKA IGRAONICA (6.RAZREDI)	
Voditelji	Maja Manenica
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica njemačkog jezika Maja Manenica i učenici 6. razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	- okupiti zainteresiranu djecu; učiti kroz zabavu i igru - naučiti kako surađivati s drugim učenicima - razvijati pozitivan odnos prema jezicima - upoznati tradicionalne njemačke brojalice, pjesme i crtiće
Namjena programa/aktivnosti	Upoznavanje i njegovanje vrijednosti njemačkog jezika. Slušanje s razumijevanjem, ponavljanje, pokazivanje, pjevanje, crtanje
Način realizacije	Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi. Izrada tematskih panoa i postera. Učenje jezika kroz igru, vježbanje govora, spontanosti i pravilnog izražavanja, pjevanje, kviz, gledanje njemačkih crtanih filmova
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Opisnim praćenjem postignuća, sudjelovanje i zalaganje u aktivnostima ,motiviranost učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim priredbama, Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

Naziv programa/aktivnosti	
GLAZBENA SVIRAONICA	
Voditelj	Josipa Jurenec
Planirani broj učenika	25 (5. – 8. a, b, c)
Planirani broj sati tjedno	4 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Upoznavanje s instrumentom, upoznavanje notnog pisma, usvajanje sviračkih osnova, ovladavanje vještinom sviranja, osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje glazbenih djela, sviranje prigodnih pjesama, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela.
Namjena programa/aktivnosti	Nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje motoričkih sposobnosti, razvijanje pozitivnih odnosa i surađivanje unutar grupe i šire.
Način realizacije	Praktičan rad – individualno i grupno, slušanje glazbenih djela, sudjelovanje u školskim priredbama.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Notni materijal _____ 200,00 kn
Način vrednovanja	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih polaznika i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje uspjeha učenika od strane učitelja i samovrednovanje, motivacija za daljnji rad i postizanje dobrih rezultata.

Naziv programa/ aktivnosti		Izvanastavna aktivnost- Dramska skupina sv. Brcka	
Voditelj	Marija Žganjer		
Planirani broj učenika	od 5-7 učenika, od 5.do 7. razreda		
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno		
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici, vjeroučiteljica, roditelji		
Ciljevi programa/aktivnosti	-stvaranje dobrog ozračja za druženje - stvoriti ozračje za otkrivanje i razvijanje talenata i za zajedništvo - razvijati spremnost za usvajanje opće ljudskih vrijednosti - usmjeravati njihove ideje za zajedničko stvaranje predstave - razvijati samopoštovanje i odgovorno ponašanje i doprinos za opće dobro škole...		
Namjena programa/aktivnosti	- organizirati priredbe u čast sv. Nikole(ukoliko bude moguće) - sudjelovati u Božićnoj priredbi(ako bude moguće) - napisati predstavu za Dan nenasilja i za školski projekt - družiti se (za nagradu) na izletima, dobrotvornim akcijama, itd.		
Način realizacije	- razgovor, govorne vježbe, igra, radionice, izleti, kreativna druženj - prezentacije, nastupi u školi i izvan nje, suradnja sa roditeljima		
Vremenski okvir	- tokom cijele nastavne godine		
Troškovnik	- u dogovoru		
Način vrednovanja	- osvrt unutar grupe -pisanjem za Web stranicu škole - reakcija publike za neka veća događanja		
Način korištenja rezultata vrednovanja	- reakcija publike za neka veća događanja		

Naziv programa/aktivnosti	Izvanastavna aktivnost- VOLONTERI sv. Majke Terezije
Voditelji	Marija Žganjer
Planirani broj učenika	Od 3- 5 učenika od 6. do 8. razreda
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici, vjeroučiteljica (uz suradnju roditelja)

Ciljevi programa/aktivnosti	- poticati dobrovoljni volonterski rad - otkrivati talente učenika i pomagati im da ih upotrijebe za dobro svojih bližnjih - razvijati stav da spremno i aktivno čine nešto za dobro potrebnih
Namjena programa/aktivnosti	- organizirati volontersku akciju „72 sata bez kompromisa“u školi - pomagati beskućnicima u Pučkoj kuhinji (sestre Majke Terezije) - pomoći školovati barem jedno dijete –Marijini obroci
Način realizacije	- volontirati kod sestara Majke Terezije - svaki mjesec odvajati po 1 kn za „Marijine obroke“ - urediti okoliš oko male škole i cvjetnjak
Vremenski okvir	-od 9. 2021.. mj do 6. mj . 2022. g.
Troškovnik	- mi želimo darivati druge!
Način vrednovanja	- razgovor sa odgovornim ljudima i ostalim štićenicima - izvještaji na mail stranicama škole - zajednički odlasci na poštu i uplata za školovanje djece
Način korištenja rezultata vrednovanja	- rezultati će se koristiti za jačanje motivacije i stava da je uvijek potrebno pomagati i uvijek ima netko tko je potreban naše pomoći - za jačanje dobre zaraze- život je lijep kada darujemo svoje sposobnosti drugima

Naziv programa/aktivnosti ODBOJKA - INA (4.-6.r)	
Voditelji	Tanja Svoboda, prof.
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Tanja Svoboda
Ciljevi programa/aktivnosti	Učenje osnovnih elemenata odbojke, pravila natjecanja i priprema učenika za školska i među školska natjecanja. Osposobljavanje učenika za samostalno igranje odbojke i njenu primjenu u samostalnoj rekreaciji i provođenju slobodnog vremena.
Namjena programa/aktivnosti	Realizirati navedene ciljeve programa i potaknuti učenike na samostalno bavljenje sportom i kretanje. Za učenike od 4.-6. razreda.
Način realizacije	Rad u sportskoj dvorani kroz nastavne oblike rada, prema rasporedu rada dvorane.
Vremenski okvir	Jednom tjedno prema rasporedu, tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Nabava lopti za odbojku 2000kn
Način vrednovanja	Provjera stečenih znanja na prijateljskim i službenim školskim natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će znati primijeniti stečena znanja u slobodno vrijeme i na školskim natjecanjima. Učenici će razumjeti važnosti pravilne prehrane te njen utjecaj na zdravlje i važnost uzimanju tekućina pogotovo za vrijeme povećanih školskih i tjelesnih napora. Promicati uljučene navijačke navike.

Naziv programa/aktivnosti ODBOJKA - INA(7.-8.r)	
Voditelji	Tanja Svoboda, prof.
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Tanja Svoboda
Ciljevi programa/aktivnosti	Učenje osnovnih elemenata odbojke, pravila natjecanja i priprema učenika za školska i među školska natjecanja. Osposobljavanje učenika za samostalno igranje odbojke i njenu primjenu u samostalnoj rekreaciji i provođenju slobodnog vremena.
Namjena programa/aktivnosti	Realizirati navedene ciljeve programa i potaknuti učenike na samostalno bavljenje sportom i kretanje. Za učenike od 7.-8. razreda.
Način realizacije	Rad u sportskoj dvorani kroz nastavne oblike rada, prema rasporedu rada dvorane.
Vremenski okvir	Jednom tjedno prema rasporedu, tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Nabava lopti za odbojku 2000kn
Način vrednovanja	Provjera stečenih znanja na prijateljskim i službenim školskim natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će znati primijeniti stečena znanja u slobodno vrijeme i na školskim natjecanjima. Učenici će razumjeti važnosti pravilne prehrane te njen utjecaj na zdravlje i važnost uzimanju tekućina pogotovo za vrijeme povećanih školskih i tjelesnih napora. Promicati uljučene navijačke navike.

Naziv programa/aktivnosti Izvannastavna aktivnost ‘Book Club’	
Voditelji	Anamarija Krstić Perišić
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Osnovna škola Antuna Mihanovića – provedba projekta kroz cijelu školsku godinu te vrednovanja uspješnosti istoga kroz razgovor i zadovoljstvo učenika ostvarenim ishodima.
Ciljevi programa/aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje, ukazati na bogatstvo i primjenu koje ono nosi; organizirati posjete prigodnim manifestacijama, potaknuti učenike na razvijanje kreativnog izražavanja.
Namjena programa/aktivnosti	Razvijati kod djece socioemocionalnu kompetenciju i kreativnost, obogatiti izražavanje i znanje engleskog jezika.
Način realizacije	Radionice, izrada plakata, ppt prezentacija, posjeti prigodnim manifestacijama.
Vremenski okvir	Cijela školska godina
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Feedback od strane učenika, ostvarenost ishoda.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na usvojena znanja te njihova korist u svakodnevnom životu.

Naziv programa/aktivnosti	
LIKOVNA SEKCIJA ZA ESTETSKO UREĐENJE	
Voditelj	Prof. Marc Antonio Cinotti
Planirani broj učenika	oko 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Prof. Marc Antonio Cinotti, ostvarivanje ciljeva programa/aktivnosti
Ciljevi programa/aktivnosti	Proširivanje znanja i vještina u likovnoj kulturi, obogaćivanje vizualne percepcije i imaginacije, kreativno i divergentno razmišljanje, estetsko uređenje škole za obljetnice i druge važne datume, scenografija za školske priredbe i izvedbe.
Namjena programa/aktivnosti	Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda uz poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata. Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti.
Način realizacije	Oblikovanje različitim likovnim tehnikama.
Vremenski okvir	2 školska sata (blok-sat) ili prema dogovoru sa učenicima
Troškovnik	300 kn za likovne materijale
Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.

Naziv programa/aktivnosti <i>Robotika</i>	
Voditelji	Dane Pavić, prof Lovro Sindić
Planirani broj učenika	10-15
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj tehničke kulture i učenici 5 i 7. razreda Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima
Ciljevi programa/aktivnosti	Upoznavanje osnova programiranja mcqueen robota. Samostalno programiranje kretanja robota kao i programiranje komponenti kao senzora praćenja crte, ultrazvučnog senzora, senzora boje , tipkala, zupalice itd. Sudjelovanje u CM ligi 2021/2022
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima 4,5. i 7..razreda
Način realizacije	Provodi se u učionici informatike kroz individualni, grupni rad i rad u paru.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Potrošni materijal:, baterije, papir, 200,00 kn
Način vrednovanja	Postiže se predstavljanjem radova i potvrđivanjem sposobnosti, znanja i vještina na smotrama i natjecanjima CM lige kroz online i fizička kola.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate koristimo za daljnji rad, odnosno za planiranje budućih izvannastavnih aktivnosti.

Naziv programa/aktivnosti	Dramsko-recitatorska skupina
Voditelj	Nives Glavak
Planirani broj učenika	7-10
Planirani broj sati tjedno	1 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Nives Glavak (5.r.,6.r i 8.r.)
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijanje sposobnosti pismenog izražavanja te poticanje učenika na primjećivanje okružja te iskazivanje misli i osjećaja. Razvijanje govornih vrednota, spoznavanje moći izrečene riječi.
Namjena programa/aktivnosti	Predstavljanje učeničkih radova na literarnim natjecanjima, priredbama i u raznim listovima.
Način realizacije	Izabir tema koje su bliske uzrastu učenika, uočavanje u književnim tekstovima vrijednosti umjetničke riječi. Odlasci na motivacijska mjesta, književni susreti. Slušanje audio-zapisa. Razgovori o slušanim tekstovima, uočavanje dobrih i ne tako dobrih usmenih izričaja. Ispravljanje učenih propusta.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	200 kuna (literarni susreti, odlaženje na natjecanja i smotre).
Način vrednovanja	Pohvaljivanje svakog napretka i uspjeha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi.

Naziv programa/aktivnosti  IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO MODELARI	
Voditelj	predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i>
Planirani broj učenika	sudjeluju učenici 6. i 8. razreda – 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 školska sata tjedno (blok-sat)
Nositelji i njihova odgovornost	- predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redoviti dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima;
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijanje kreativnog, tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika, te stjecanje i vježba primjene znanja; - naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije (a ponekad i bez nje) različitim materijalima izrade uporabne predmete (modeli i uporabni svakodnevni predmeti); - zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi rada, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku ili projektu; - poticanje svijesti o okolišu i primjeni ekologije u svakodnevnom životu;
Namjena programa/aktivnosti	- motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju; - razvijati tehnički i inovativni način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije; - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na kreativno-stvaralački način; - poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim

	pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema, izradbom kreativnih uporabnih tehničkih tvorevina; - razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike; - provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod; - razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte;
Način realizacije	-učenici izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz Tehničke kulture, Inovi, Modelarskoj ligi, smotrama, izložbama u školi i dr.
Vremenski okvir	- tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine; -koriste se školski fotoaparati, računala, pisači, potrošni materijal, alati, strojevi;
Način vrednovanja	- vođenje pisane evidencije rada; - opisno zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje; - rezultati s natjecanja, smotri, izložbi,,,
Način korištenja rezultata vrednovanja	-demonstracija aktivnosti na školskim priredbama; -prikaz rada na mrežnim stranicama škole;

Naziv programa/aktivnosti  IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditelj	predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i>
Planirani broj učenika	sudjeluju učenici 6. i 8. razreda – 8 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 školska sata tjedno (blok-sat)

Nositelji i njihova odgovornost	- predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redoviti dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima;
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijanje kreativnog, tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika, te stjecanje i vježba primjene znanja i vještina; - zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi rada, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku ili projektu; - poticanje svijesti o okolišu i primjeni ekologije u svakodnevnom životu; - suradnički međuodnos sa nastavnim predmetom Likovne kulture;
Namjena programa/aktivnosti	- motivacija učenika za kreativno stvaralaštvo kroz izradu vježbi, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu istih u životnom okružju (u svakodnevnom životu); - razvijati inovativni način mišljenja i stvaralačke mašte; - poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti; - razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike; - provođenjem radnih vježbi spoznati da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod;
Način realizacije	-učenici izrađuju crteže na drvetu i plutu, sudjeluju na Inovi, smotrama, izložbama u školi i dr.
Vremenski okvir	- tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola; -koriste se školski fotoaparati, potrošni materijal, pirografi, pirografski vrhovi, sredstva za zaštitu na radu ;
Način vrednovanja	- vođenje pisane evidencije rada; - opisno zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje; - rezultati sa smotri i izložbi;
Način korištenja rezultata vrednovanja	-demonstracija aktivnosti na školskim priredbama; -prikaz rada na mrežnim stranicama škole;

Naziv programa/aktivnosti PLAN I PROGRAM rada školskog vrta OŠ Antuna Mihanovića u Zagrebu u školskoj godini 2021./2022.	
Voditelj	Dubravka Dumić
Planirani broj učenika	6 – 8 učenika, 8. razred
Planirani broj sati tjedno	2 (70 u godini)
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica, učenici i roditelji
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvoj ekološke svijesti učenika, razvoj radnih navika i spoznaja o prirodnoj proizvodnji povrća, voća i ukrasnog bilja. Razvijati sposobnosti ekološkog razmišljanja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim, praktičnim i problemskim zadacima. Rješavanje problemskih zadataka koji iziskuju istraživački rad.
Namjena programa/aktivnosti	Savladavanjem sadržaja vezanih uz ekološku, okolišnu i zaštitarsku problematiku: - Razvoj ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini - razvoj svijesti za vlastiti život i život ljudi oko sebe - Služiti ekološkom terminologijom u postavljanju problema rješavanju praktičnih zadataka, - Suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, pomaganje, toleranciju, empatičnost - Postavljati i analizirati okolišne probleme, tražiti odgovarajuća praktična rješenja uz adekvatno tumačenje, primjere iz prakse - Razvijanje urednosti - Razvijanje radnih navika
Način realizacije	Učenici se uključuju u aktivnost u sklopu nastave prirode i biologije, sata razrednika, integriranih nastavnih dana. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, individualni rad, rad u skupini – uzgoj, njega i održavanje bilja u ljekovitom, - korisnom i ukrasnom školskom vrtu.
Vremenski okvir	- Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	- troškovi opreme za praktične radove
Način vrednovanja	- Međusobno vrednovanje učenika,
Ishodi programa/aktivnosti	-razviti svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine

Naziv programa/aktivnosti		PRVA POMOĆ
Voditelj	MAJA PRIBOLŠAN ČOLAKIĆ	
Planirani broj učenika	10-15	
Planirani broj sati tjedno	70	
Nositelji i njihova odgovornost	učenici 7. razreda i učitelj	
Ciljevi programa/aktivnosti	osposobiti učenike za skup radnji kojima se pomaže ozljeđenoj ili oboljeloj osobi na mjest događaja, prije dolaska ekipe hitne pomoći ili drugih kvalificiranih zdravstvenih djelatnika	
Namjena programa/aktivnosti	nastojati osposobiti učenike za ukupno djelovanje, postupcima prve pomoći i psihološkom potporom steknu povjerenje i stvore osjećaj sigurnosti zdravstveno ugrožene osobe	
Način realizacije	nastava u školi, predavanja, izrada poligona za vježbanje, prisustvovati obuci Crvenog križa, metode istraživanja, usmeno izlaganje, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, praktični rad	
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.	
Troškovnik	kupiti torbe za prvu pomoć, minimalno dva komada	
Način vrednovanja	prisustvovati županijkom natjecanju iz prve pomoći	
Način korištenja rezultata vrednovanja	promatrati učeničku aktivnost i motiviranost, uključenost u provođenju obuke, rezultati će biti korišteni za provođenje što kvalitetnije obuke	

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava se organizira za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju. Održava se po skupinama učenika na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

RAZREDNA NASTAVA

Naziv programa/aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	
Voditelji	Bernarda Lidija Jerkan, Davorina Bakota i Martina Žerjav	
Planirani broj učenika	1.a,b i c – cca. 5 učenika iz svakog razreda	
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno	
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici učitelji pomažu učenicima u radu individualno	
Ciljevi programa/aktivnosti	pomoć u učenju učenicima koji teže razumiju sadržaje kako bi stekli potrebna znanja i vještine za daljnji rad i napredovanje; rad sa učenicima koji u nastavi imaju individualizirani pristup, a sve sa ciljem stjecanja sposobnosti i vještina predviđenih Kurikulumom	
Namjena programa/aktivnosti	pomoć u učenju učenicima koji teže uče ili razumiju sadržaje kako bi postigli bolje rezultate, usvojili sadržaje zadane ishodima	
	Očekivani ishodi i postignuća	Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.
	Očekivani ishodi i postignuća	Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor. Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.

Način realizacije	- NAČINI UČENJA : učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. - METODE POUČAVANJA: pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022., 35 nastavnih sati
Troškovnik	papir za kopiranje te uredski pribor za izradu dodatnih nastavnih sadržaja i pomagala (plastifikator, plastične folije, papir u boji i sl.)
Način vrednovanja	rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata

Naziv programa/aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)
Voditelji	Antonija Turda
Planirani broj učenika	3-5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1h
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> - redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje ishoda, stjecanje sposobnosti, znanja i vještina predviđenih Predmetnim kurikulumima.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoć skupini učenika 2. a razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata.

Naziv programa/aktivnosti DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)	
Voditelji	Jasminka Mesar
Planirani broj učenika	3-5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1h
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> - redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje ishoda, stjecanje sposobnosti, znanja i vještina predviđenih Predmetnim kurikulumima.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoć skupini učenika 2. b razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata.

Naziv programa/aktivnosti	
DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)	
Voditelji	Sanja Nađ
Planirani broj učenika	3-5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1h
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> - redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje ishoda, stjecanje sposobnosti, znanja i vještina predviđenih Predmetnim kurikulumima.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoć skupini učenika 2. a razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata.

Naziv programa/aktivnosti	Dopunska nastava hrvatski jezik i matematika
Voditelji	Zvezdana Bukovec Snježana Jakovljević Ivan Šuk
Planirani broj učenika	3.a – cca. 5 -7 učenika 3.b – cca. 5 – 7 učenika 3.c – cca. 10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice i učitelj, učenici učitelji pomažu učenicima u radu individualno
Ciljevi programa/aktivnosti	- pomoć u učenju učenicima koji teže razumiju sadržaje, kako bi stekli potrebna znanja i vještine potrebne za daljnji rad; - rad sa učenicima koji u nastavi imaju individualizirani pristup, a sve sa ciljem stjecanja sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom
Namjena programa/aktivnosti	- pomoć u učenju učenicima koji teže uče, razumiju sadržaje kako bi postigli bolje rezultate, te usvojili sadržaje
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog)
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	nema troškova, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	- rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	- rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata

Naziv programa/aktivnosti DOPUNSKA NASTAVA (Hrvatski jezik, Matematika)	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno (ovisno o potrebi: HJ ili M)
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	- nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta Matematike i Hrvatskoga jezika
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 4. a odjela.
Način realizacije	- izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije, igre
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju jednostavnih zadataka različitog tipa, pravilno će se koristiti geometrijskim priborom, moći će primijeniti znanje u svakodnevnom životu Učenik će moći: - odgovarati na postavljena pitanja u skladu sa zadanom temom poštujući pravila uljudnog ophođenja - čitati kratak tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu - pisati kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodnom temom, primjenjujući pravopisna pravila - razlikovati riječi na zavičajnom i standardnome hrvatskome jeziku - iskazivati doživljaj nakon slušanog/pročitanoog teksta - samostalno birati knjige za čitanje - razlikovati imenice, glagole i pridjeve; opće i vlastite imenice - razlikovati rod i broj imenica

	- točno oblikovati glagole u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu - primijeniti pravilo o pisanju vlastitih imenica (imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina) - prepoznati umanjnice i uvećanice kao imenice - pravilno izgovarati i pisati ije/je/e/i/č/ć u umanjnicama i uvećanicama - pravilno pisati ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) - točno pisati posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena - pravilno pisati dvotočje i zarez u rečenicama nabiranja - pravilno pisati kratice
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- toner i papir za printanje.....20 kn
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/aktivnosti DOPUNSKA NASTAVA (Hrvatski jezik, Matematika)	
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica
Planirani broj učenika	5 - 6 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno (ovisno o potrebi: HJ ili M)
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	- nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih GIK-om
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 4.b odjela.
Način realizacije	- izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije, igre
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju jednostavnih zadataka različitog tipa, pravilno će se koristiti geometrijskim priborom, moći će primijeniti znanje u svakodnevnom životu Učenik će moći: - odgovarati na postavljena pitanja u skladu sa zadanom temom poštujući pravila uljudnog ophođenja - čitati kratak tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu - pisati kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodnom temom, primjenjujući pravopisna pravila - razlikovati riječi na zavičajnom i standardnome hrvatskome jeziku - iskazivati doživljaj nakon slušanog/pročitanoog teksta - razlikovati rod i broj imenica, opisne i gradivne pridjeve, posvojne pridjeve izvedene od valstutih imena, razlikovati pripovjedne tehnike - razlikovati glagole u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu - primijeniti pravilo o pisanju početnog slova u imenima gradova, županija, zavičajnih područja, država i stanovnika - pravilno izgovarati i pisati ije/je/e/i/č/ć

	- pravilno pisati kratice
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA (Hrvatski jezik, Matematika)
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno (ovisno o potrebi: HJ ili M)
Nositelji i njihova odgovornost	- Ksenija Kolar: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	- nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Kurikulumom nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije i Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 3.c odjela.
Način realizacije	- izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju jednostavnih zadataka različitog tipa, pravilno će se koristiti geometrijskim priborom, moći će primijeniti znanje u svakodnevnom

	životu Učenik će moći: -razgovarati u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja - čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama, izdvajati ključne podatke iz teksta -samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja -čitati književni tekst, odgovarati na pitanja i postavljati pitanja te prepoznati obilježja književnoga teksta -izražavati se zavičajnim govorom i prepoznati razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika te uočavati važnost učenja hrvatskoga standardnog jezika i pozitivnoga odnosa prema mjesnom govoru
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- pribor i papir za izradu didaktičkih pomagala.50 kn - toner i papir za printanje.....50 kn - UKUPNO:.....100 kn
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem.

Naziv programa/aktivnosti Dopunska nastava za učenike 5.a ,5.b i 5.c iz Hrvatskog jezika u školskoj godini 2021./2022.	
Voditelji	Željka Szabo
Planirani broj učenika	10- 16 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj Hrvatskog jezika(nositelj)-odgovornost: poticati redovit dolazak i voditi točnu evidenciju dolazaka učenika, te istu čuvati . Voditi bilješke o napretku učenika i sve ostale bilješke o radu , te dnevnik rada. Učeniku često argumentirati napredak. Poticati učenike na rad.
Ciljevi programa/aktivnosti	usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika na razinama prepoznavanja, razumijevanja i primjene u govorenju i pisanju vježbom utvrditi usvojene sadržaje razvijati pozitivan odnos prema radu
Namjena programa/aktivnosti	stjecanje novih znanja i vještina omogućavanje usvajanja jezičnih sadržaja vlastitim tempom posvetiti se učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku ovisno o potrebama i interesima.
Vremenski okvir	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	- Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	usmeno i pismeno provjeravanje -rješavanje ispitnih i nastavnih listića -izrada plakata i mentalnih mapa -promatranje i bilježenje zapažanja o radu i ponašanju učenika -praćenje i vrednovanje domaćih zadaća
Način korištenja rezultata vrednovanja	uzeti u obzir trud i zalaganje pri ispitivanju i izvođenju završne ocjene

Naziv programa/aktivnosti	
HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 7.r	
Voditelji	Olivera Čolić
Planirani broj učenika	5-10
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Nositelji: učiteljica i učenici sedmih razreda Odgovornost: -poticati redovit dolazak i voditi točnu evidenciju -voditi bilješke o radu i napretku učenika -razvijati samopouzdanje i samostalnost
Ciljevi programa/aktivnosti	Uspješno usvojiti odgojno- obrazovne ishode predviđene Godišnjim izvedbenim kurikulumom za sedmi razred. Razviti samopouzdanje i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine učenja. Poboľšati rezultate učenja u redovnoj nastavi.
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima sedmih razreda koji teže usvajaju odgojno-obrazovne ishode i onima koji imaju potrebu za povremenim dopunskim poučavanjem.
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad u parovima i skupni rad (ispunjavanje vježbenice, rješavanje nastavnih listića, pravljenje bilješki, podcrtavanje, vježbanje tehnika zapamćivanja).
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća svakog učenika i napredovanja u redovnoj nastavi. Sustavno bilježenje zapažanja, razvoja interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi, na satovima Hrvatskoga jezika.

Naziv programa/aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK (6. i 8. r)
Voditelji	Nives Glavak
Planirani broj učenika	do 10 do 12 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Nives Glavak
Ciljevi programa/aktivnosti	Usvajanje gradiva predviđenog planom i programom. Upućivanje učenika na načine svladavanja poteškoća u učenju. Pобоljšanje rezultata učenika u redovnoj nastavi.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoć učenicima šestog, sedmog i osmog razreda, slabijeg predznanja, u svladavanju čitanja, pisanja te lakšeg praćenja redovne nastave.
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad u parovima i skupni rad.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	50 kuna (fotokopiranje radnih listića, kratkih provjera, pravopisnih vježbi...).
Način vrednovanja	Pohvaljivanje učenika zbog redovitog dolazanja na dopunsku nastavu. Praćenje napretka i postignuća učenika bilježenjem zapažanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi, na satovima Hrvatskog jezika i drugih predmeta.

Naziv programa/aktivnosti	Dopunska nastava iz matematike za 5. razred
Voditelji	Monika Cikojević, mag.educ.math
Planirani broj učenika	11
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica matematike i učenici 5. razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	Pomoći učenicima pri svladavanju, razumijevanju i shvaćanju sadržaja matematike i razvijanju samopouzdanja.
Namjena programa/aktivnosti	Za učenike koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave.
Način realizacije	Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom učeniku, uvažavajući njegove osobne potrebe.
Vremenski okvir	Dopunska nastava provodi se 1 sat tjedno. Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2021./2022.
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada, praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticaaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti nastavnih sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada.

Naziv programa/aktivnosti		Dopunska nastava iz Matematike – 6. razred	
Voditelji	Marija Benko Kulenović		
Planirani broj učenika	15		
Planirani broj sati tjedno	1		
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica dopunske nastave pomagati će učenicima nadoknaditi propušteno u sklopu nastavnih sadržaja, detaljno objašnjavati korake zadataka i odgovarati na pitanja		
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati matematičko mišljenje, Razvijati vještine rješavanja problema		
Namjena programa/aktivnosti	Održavati satove vježbe koji prate redovite satove matematike za 6. razred		
Način realizacije	Dopunska matematika, 1 sat tjedno		
Vremenski okvir	Kroz cijelu školsku godinu		
Troškovnik	Papiri, flomasteri		
Način vrednovanja	Povratna informacija voditeljice na kraju svakog nastavnog sata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje razvoja učenika u odnosu na povratne informacije		

Naziv programa/aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike – 7. razred
Voditelji	Marija Benko Kulenović
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica dopunske nastave pomagati će učenicima nadoknaditi propušteno u sklopu nastavnih sadržaja, detaljno objašnjavati korake zadataka i odgovarati na pitanja
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati matematičko mišljenje, Razvijati vještine rješavanja problema
Namjena programa/aktivnosti	Održavati satove vježbe koji prate redovite satove matematike za 7. razred
Način realizacije	Dopunska matematika, 1 sat tjedno
Vremenski okvir	Kroz cijelu školsku godinu
Troškovnik	Papiri, flomasteri
Način vrednovanja	Povratna informacija voditeljice na kraju svakog nastavnog sata, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje razvoja učenika u odnosu na povratne informacije

Naziv programa/aktivnosti DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 6. abc RAZREDU	
Voditelj	GORDANA MLINAREVIĆ
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	- učitelj matematike Goradana Mlinarević - učenici šestih razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	- omogućiti učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pomoć u učenju i nadoknađivanje znanja, te stjecanje određenih matematičkih sposobnosti i vještina
Ishod programa/aktivnosti	- učenici će moći dodatno vježbajući povišiti očekivanu razinu uspjeha te nadoknaditi znanje i steći određene matematičke sposobnosti i vještine
Namjena programa/aktivnosti	- dopunska edukacija učenika petih razreda
Načini realizacije	- razgovor, pismeni rad, rad s tekstom, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje
Vremenski okvir	- školska godina
Troškovnik	- troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir
Načini vrednovanja	- provjeravanje i ocjenjivanje učenika uz uključeno poštivanje učenikove osobnosti i karaktera
Načini korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje samopouzdanja učenika, te njegovog osjećaja napredovanja, osposobljavanje učenika za samoučenje i samoprocjenu znanja i procjenu znanja drugih učenika

Naziv programa/aktivnosti DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 8. RAZREDIMA	
Voditelj	GORDANA MLINAREVIĆ
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	- učitelj matematike Goradana Mlinarević - učenici osmih razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	- omogućiti učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pomoć u učenju i nadoknađivanje znanja, te stjecanje određenih matematičkih sposobnosti i vještina
Ishod programa/aktivnosti	- učenici će moći dodatno vježbajući povišiti očekivanu razinu uspjeha te nadoknaditi znanje i steći određene matematičke sposobnosti i vještine
Namjena programa/aktivnosti	- dopunska edukacija učenika sedmih razreda
Načini realizacije	- razgovor, pismeni rad, rad s tekstom, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje
Vremenski okvir	- školska godina
Troškovnik	- troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir
Načini vrednovanja	- provjeravanje i ocjenjivanje učenika uz uključeno poštivanje učenikove osobnosti i karaktera
Načini korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje samopouzdanja učenika, te njegovog osjećaja napredovanja, osposobljavanje učenika za samoučenje i samoprocjenu znanja i procjenu znanja drugih učenika

Naziv programa/aktivnosti	Školski kurikulum za dopunsku nastavu kemije
Voditelji	Ivana Žigman, prof. kemije i biologije 
Planirani broj učenika	15 učenika 7. razreda 15 učenika 8. razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno za učenike 7. razreda 1 sat tjedno za učenike 8. razreda ukupno 2 sata tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj kemije Ivana Žigman - oblikovati odgojno-obrazovni proces, poticati i surađivati s učenicima u razvoju njihovih znanja i sposobnosti - predlagati aktivnosti za učenike, - sudjelovati u pripremi i realizaciji predviđenih aktivnosti s učenicima, - pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju planiranih aktivnosti, - voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika, - brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za realizaciju planiranih aktivnosti.
Ciljevi programa/aktivnosti	- pomoć učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se za njih prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju stečenog znanja, sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih tema gradiva 8. razreda kemije
Namjena programa/aktivnosti	- za učenike 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju određenih nastavnih tema gradiva 8. razreda kemije
Način realizacije	- individualnim rješavanjem zadataka, izradom mentalnih mapa vezanih uz ponavljanje, sintezu i generalizaciju obrađenih sadržaja, prema potrebi demonstracijskim pokusima
Vremenski okvir	- tijekom nastavne godine 2021./22.
Troškovnik	- troškovi grupe svode se na korištenje potrošnog materijala, procjena je oko 200 kuna
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih napredovanja i interesa

Naziv programa/aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Voditelji	Renata Harapin Mehkek
Planirani broj učenika	8-10
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Renata Harapin Mehkek, diplomirana učiteljica RN s pojačanim programom iz Engleskog jezika
Ciljevi programa/aktivnosti	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva iz Engleskog jezika
Namjena programa/aktivnosti	Namjena programa za učenike koji imaju poteškoća u ostvarivanju ishoda Engleskog jezika Aktivnosti: prilagodba materijala, grafički organizatori, izrada vlastitog rječnika, gramatičke igre, jezične igre, kvizovi...
Način realizacije	Jednom tjedno
Vremenski okvir	Školska godina 2021. / 2022.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	Formativno u svrhu pomaganja učenicima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja učenicima služe kao povratna informacija o vlastitom postignuću.

Naziv programa/aktivnosti		Dopunska nastava iz engleskog jezika za 5. razred
Voditelji	Anamarija Krstić Perišić	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati tjedno	1	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda.	
Ciljevi programa/aktivnosti	Omogućiti učenicima redovitu pomoć u usvajanju i uvježbavanju sadržaja engleskog jezika te razvijanje samopouzdanja.	
Ishodi	Uz pomoć učiteljice, učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili na redovnoj nastavi kroz dodatne vježbe.	
Namjena programa/aktivnosti	Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji imaju poteškoće pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave.	
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku, imajući u vidu njegove potrebe i mogućnosti.	
Vremenski okvir	Cijelu šk.god. 2021./2022. jednom tjedno.	
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala.	
Način vrednovanja	Redovito individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Proces vrednovanja i rezultati vrednovanja će služiti učenicima kao analiza usvojenosti sadržaja te poticaj za bolji uspjeh.	

Naziv programa/aktivnosti		Dopunska nastava iz engleskog jezika za 7. razred
Voditelji	Anamarija Krstić Perišić	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati tjedno	1	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica engleskog jezika i učenici 7. razreda.	
Ciljevi programa/aktivnosti	Omogućiti učenicima redovitu pomoć u usvajanju i uvježbavanju sadržaja engleskog jezika te razvijanje samopouzdanja.	
Ishodi	Uz pomoć učiteljice, učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili na redovnoj nastavi kroz dodatne vježbe.	
Namjena programa/aktivnosti	Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji imaju poteškoće pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave.	
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku, imajući u vidu njegove potrebe i mogućnosti.	
Vremenski okvir	Cijelu šk.god. 2021./2022. jednom tjedno.	
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala.	
Način vrednovanja	Redovito individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Proces vrednovanja i rezultati vrednovanja će služiti učenicima kao analiza usvojenosti sadržaja te poticaj za bolji uspjeh.	

Naziv programa/aktivnosti	
DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	
Voditelj	Maja Pribolšan Čolakić prof.
Planirani broj učenika	10 (7. a, b, c)
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Omogućiti učenicima stjecanje znanja uz pomoć i vježbu, razvijati interes za svladavanje onih sadržaja koji su teži, razvijati prirodoslovno mišljenje pojednostavljenim zadacima, pomagati i učiti učenike uočavati i izdvajati bitne pojmove.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoći učenicima u svladavanju bioloških nastavnih sadržaja, potaknuti interes za novi predmet.
Način realizacije	Individualni pristup, rad na lakšim zadacima i njihovom svladavanju, poticanje samostalnosti u radu, razvijati interes za pojedina područja biologije.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Radni materijali -bilježnice,nastavni listići
Način vrednovanja	Individualno, opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će poboljšati opći uspjeh i napredak svakog učenika.

Naziv programa/aktivnosti	
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Voditelj	Dalibor Blažević, prof.
Planirani broj učenika	15 (6. a, b, c)
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Omogućiti učenicima stjecanje znanja uz pomoć i vježbu, razvijati interes za svladavanje onih sadržaja koji su teži, razvijati povijesno mišljenje pojednostavljenim zadacima, pomagati i učiti učenike uočavati i izdvajati bitne pojmove, voditi se kronologijom u svladavanju povijesnih činjenica.
Namjena programa/aktivnosti	Pomoći učenicima u svladavanju povijesnih nastavnih sadržaja, potaknuti interes za novi predmet.
Način realizacije	Individualni pristup, rad na lakšim zadacima i njihovom svladavanju, poticanje samostalnosti u radu, razvijati interes za pojedina područja iz nacionalne povijesti.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Radni materijali _____200,00 kn
Način vrednovanja	Individualno, opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će poboljšati opći uspjeh i napredak svakog učenika.

Naziv programa/aktivnosti	
FIZIKA – DOPUNSKA NASTAVA 7. i 8. r	
Voditelji	Danijela Šumić
Planirani broj učenika	3, prema potrebi više
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici sedmih i osmih razreda Odgovornost: -poticati redovit dolazak i voditi evidenciju istog -voditi bilješke o radu i napretku učenika -razvijati samopouzdanje i samostalnost
Ciljevi programa/aktivnosti	Uspješno usvojiti odgojno- obrazovne ishode predviđene Godišnjim izvedbenim kurikulumom za sedmi i osmi razred. samostalnost u radu.
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima sedmih i osmih razreda koji teže usvajaju odgojno-obrazovne ishode i onima koji imaju potrebu za povremenim dopunskim poučavanjem.
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku Ispunjavanje vježbenice, rješavanje nastavnih listića, pravljenje bilješki, podcrtavanje, pokusi
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom školske 2021./2022. godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća svakog učenika i napredovanja u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi, na satovima Fizike.

Kurikulumsko područje:	- Društveno-humanističko (DOPUNSKA POVIJEST)
Ciklus (razred):	- 5.razred
Voditelj:	- Učitelj povijesti Andija Sivrić
Cilj:	- Usvanjanje znanja potrebnih za optimalno ostvarivanje ishoda. - Razvijanje radnih navika kod učenika.
Obrazloženje cilja:	- Učenici će ostvariti osnovne ishode potrebne za razumijevanje prapovijesti starog vijeka.
Očekivani ishodi/postignuća:	- Učenik će ostvariti temeljne ishode. - Prepoznati će i pratiti osnovne sadržaje lente vremena.
Način realizacije:	• Dopunska nastava iz povijesti.
• Oblik:	- Dopunska nastava iz povijesti.
• Sudionici:	- Učenici, predmetni učitelj povijesti
• Načini učenja:	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu, snalaženje na lenti vremerna
• Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, analiza povjesnih izvora
• Trajanje izvedbe:	Rujan 2021.- lipnja 2022.
Potrebni resursi:	
• Ljudski:	- Učitelj,učenici
• Materijalni:	- Računalo,nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Praćenje i pohađanje dopunske nastave - Evidencija pohađanja - Ocjenjivanje učenika na satu

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava se organizira za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju interes za određeni nastavni predmet. Učenici se uključuju u dodatnu nastavu na temelju vlastite odluke.

RAZREDNA NASTAVA

Naziv programa/aktivnosti	DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
Voditelji	Bernarda Lidija Jerkan , Martina Žerjav
Planirani broj učenika	1. a – 19 učenik , 1.c – 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe
Ciljevi programa/aktivnosti	Proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, postavljati problemska pitanja, razvijati logičko mišljenje i logičko zaključivanje; naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke i izvodeći pokuse, izvoditi zaključke. Upoznati i osposobiti učenike kako prepoznati organiziranost svijeta oko sebe, imenovati i razlikovati različite promjene i odnose u prirodi, prepoznati svoju ulogu kao pojedinca u društvu, te prikladnim pristupima i postupcima istraživati svijet oko sebe u određenim vremenskim okvirima
Ishodi učenja	Svi odgojno obrazovni ishodi kurikuluma nastavnog predmeta Priroda i društvo. Uspoređuje organiziranost prostora i vremena zajednice u kojoj živi, snalazi se u vremenskim okvirima u kojima živi, poštuje pravila ponašanja u društvu, zaključuje o sebi i svojoj ulozi u društvu. Uz usmjeravanje objašnjava i predstavlja rezultate promatranja prirodnih i društvenih pojava, korištenja različitih oblika energije u svakodnevnom životu te imenuje potencijalne opasnosti oko sebe.
Namjena programa/aktivnosti	Poticati učenike na kontinuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu; poticati razvoj logičkog zaključivanja Kod učenika koji imaju sposobnosti uočavanja prirodnih pojava te

	usvajanja zahtjevnijih zadataka iz područja prirode i društva potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim sadržajima prirode i društva koje nas okružuje.
Način realizacije	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke, promatrati, bilježiti i pokusima istraživati. Pripremati zadatke i materijale za rad. Organizirati istraživačku nastavu. Prezenterati naše radove roditeljima..
Vremenski okvir	Školska godina 2021./2022., 35 nastavnih sati
Troškovnik	Papir za kopiranje, udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, nastavni listići, računalo, internet, sve raspoloživo
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen kontinuirano, na satovima dodatne nastave putem tablica samo procjene, poticati će ih se na veću aktivnost radi ostvarivanja boljih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rad učenika bit će praćen kontinuirano na svakom satu kako bi se mogle planirati nove aktivnosti u radu radi postizanja boljih rezultata

Naziv programa/aktivnosti	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
Voditelji	Davorina Bakota
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Razredna učiteljica, knjižničarka Sudjelovanje u projektu Godina čitanja Pripremiti primjerene sadržaje za učenike prvih razreda Provesti program u razredu
Ciljevi programa/aktivnosti	Ove školske godine cilj nam je na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika posvetiti se jednom dijelu hrvatskog jezika, medijskoj kulturi. Posvetiti ćemo se izradi stripova, radijske emisije, animiranog filma u tehnici stop animacije, te izradi multimedijske predstave.(1) uspostavljanje učinkovitog društvenog okvira za podršku čitanju

	(2) razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje (3) povećanje dostupnosti knjiga i drugih čitalačkih materijala.
Namjena programa/aktivnosti	Razvoj čitalačke pismenosti i osposobljavanje čitatelja za aktivno i kritičko čitanje ostvaruje se putem nekoliko prioriteta (specifičnih ciljeva). Osmišljavanjem i provedbom Strategije poticat će se programi čitanja djeci u ranoj i predškolskoj te u školskoj dobi (osnovna i srednja škola) kao i u radu s odraslima. Jednako tako osnaživat će se suradnja svih sudionika uključenih u programe poticanja čitanja.
Način realizacije	Tijekom školske godine na satu dodatne nastave hrvatskog jezika, jednom tjedno.
Vremenski okvir	Školska godina 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Načinjene uratke pokazati ćemo vršnjacima iz Škole, te ih pitati za mišljenje o onome što su vidjeli ili čuli.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uratke koji su se svidjeli našim vršnjacima pokazat ćemo i drugima, ako ih bude bilo. Analizirat ćemo naš proces rada i vidjeti što smo mogli bolje i kvalitetnije.

Naziv programa/aktivnosti	
DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA) – 2. a	
Voditelji	Antonija Turda
Planirani broj učenika	10-15
Planirani broj sati tjedno	1 h
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> - redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	Nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem.
Namjena programa/aktivnosti	Poticanje učenika na kontinuiran rad, istraživanje, logičko zaključivanje - razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka; - razvijati sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje; - razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; - razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
Način realizacije	- kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata - individualni, frontalni, skupni, rad u paru - takmičenje, igre, motivacijske priče
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. - redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	
DODATNA NASTAVA (PRIRODA I DRUŠTVO)	
Voditelji	Jasminka Mesar
Planirani broj učenika	2.b 17 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu prirodoslovnog mišljenja, te vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika, poticati razmišljanje o očuvanju prirode, mogućnosti uštede, koristi razvrstavanja otpada
Namjena programa/aktivnosti	Poticanje učenika na kontinuiran rad, istraživanje, logičko zaključivanje te povezivanje sa životom, obilježavanje dana vezanih uz zdravlje i zdravu prehranu (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Dan jabuka, Dan zdravlja)
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), traženje različitih izvora informacija
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dodatne nastave,
Način korištenja rezultata vrednovanja	na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dodatne i redovne nastave

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK)	
Voditelji	Sanja Nađ
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno kroz školsku godinu
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica, učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu apstraktnog mišljenja s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Namjena programa/aktivnosti	Poticanje učenika na kontinuiran rad, istraživanje, logičko zaključivanje
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova)
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja 20 kn
Način vrednovanja	na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dodatne i redovne nastave
Način korištenja rezultata vrednovanja	tijekom nastavne godine 2021./2022.

NAZIV PROGRAMA/AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
Voditelji	Zvezdana Bukovec
Planirani broj učenika	3.a oko 10
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe
Ciljevi programa/aktivnosti	- proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati mišljenje; razvijati logiku, logičko zaključivanje; - naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke - stvaranje razredne slikovnice - razvijati naviku čitanja, Godina čitanja
Namjena programa/aktivnosti	- poticati učenike na kontinuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu; - poticati razvoj logičkog zaključivanja
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, obrazlaganja dokazivanja), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova)
Vremenski okvir	školska godina 2021/2022.
Troškovnik	nema troškova, papiri za fotokopiranje
Način vrednovanja	- rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja	- rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju

Naziv programa/aktivnosti	
DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)	
Voditelj	Snježana Jakovljević, učiteljica
Planirani broj učenika	6 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 3.b razrednoga odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes i motivaciju za dodatno produblјivanje istih
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava)
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
Voditelji	Ivan Šuk
Planirani broj učenika	3.c – 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, postavljati problemska pitanja, razvijati logičko mišljenje i logičko zaključivanje; naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke i izvodeći pokuse, izvoditi zaključke
Ishodi učenja	svi odgojno obrazovni ishodi kurikuluma nastavnog predmeta Priroda i društvo
Namjena programa/aktivnosti	poticati učenike na kontinuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu; poticati razvoj logičkog zaključivanja
Način realizacije	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, obrazlaganja dokazivanja), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom (Nino i Tina te PID 2 kutija za pokuse + rb), metoda pismenih ilustrativnih radova)
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	papir za kopiranje
Način vrednovanja	rad učenika bit će praćen kontinuirano, na satovima dodatne nastave putem tablica samoprocjene, poticati će ih se na veću aktivnost radi ostvarivanja boljih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	rad učenika bit će praćen kontinuirano na svakom satu kako bi se mogle planirati nove aktivnosti u radu radi postizanja boljih rezultata

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	6 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za produblјivanjem sadržaja.
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava)
Očekivani ishodi	- učenici će moći samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na kreativan način rješavati problemske matematičke zadatke
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA	
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica
Planirani broj učenika	12 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	-proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. b odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike i one koji žele sudjelovati bez obzira na razinu sposobnosti, te pokazuju interes za produblјivanjem sadržaja.
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava) -natjecanja iz Matematike
Očekivani ishodi	- učenici će moći samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na kreativan način rješavati problemske matematičke zadatke te logičke zadatke
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	
DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)	
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. c odjela koji s lakoćom ostvaruju odgojno-obrazovne ishode, te pokazuju interes za unapređenjem svojih vještina i znanja.
Način realizacije	- metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava) - sudjelovanje u natjecanjima: „Dabar“, „Klokan bez granica“, „Matematička liga“, „Mathema“
Očekivani ishodi	- učenici će moći samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na originalan način rješavati problemske matematičke zadatke
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za napredovanje u učenju.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED	
Naziv programa/aktivnosti	
Voditelji	Monika Cikojević, mag.educ.math
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica matematike i učenici 5. razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.
Namjena programa/aktivnosti	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program, priprema za pojedinačna i grupna natjecanja, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika, razvijanje sposobnosti za samostalni rad.
Način realizacije	Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja, uz mentorstvo voditelja.
Vremenski okvir	Dodatna nastava provodi se 1 sat tjedno. Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2021./2022.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika koji će sudjelovati na natjecanjima, potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati...), troškovi kopiranja radnih materijala, nabavka zbirki.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada i vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika na temelju postignutih rezultata na natjecanju, podjela priznanja učenicima za postignute rezultate.

Naziv programa/aktivnosti		DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U 6.a RAZREDU
Voditelj	GORDANA MLINAREVIĆ	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati tjedno	1	
Nositelji i njihova odgovornost	Goradana Mlinarević - učitelj matematike - učenici šestih razreda	
Ciljevi programa/aktivnosti	- omogućiti darovitim matematičarima, motiviranim i visokog stupnja kreativnosti, te nadprosječnih sposobnosti, maksimalnu iskorištenost danih im sposobnosti	
Ishod programa/aktivnosti	- učenici će moći rješavanjem zadataka s više razine, razviti dodatne talente uz razvijanje ljubavi prema matematici	
Namjena programa/aktivnosti	- naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima; - stjecati dodatna znanja; - obogaćivanje redovnog programa; - razvijati ljubav prema matematici; - osiguravanje aktivnosti izvan redovnog kurikulumu; - razvijanje darovitosti i talenta	
Načini realizacije	- grupni rad, razgovor, pismeni rad, metoda crtanja, demonstracija, - usmeno izlaganje, rad s tekstom	
Vremenski okvir	- školska godina	
Troškovnik	- troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir	
Načini vrednovanja	- sustavo bilježenje zapažanja o učenikovo motiviranosti i sposobnosti; - sudjelovanje na natjecanjima je motivirajuće	
Načini korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje samopouzdanja učenika, samostalnosti i samoprocjene	

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U 8.r RAZREDIMA	
Voditelj	GORDANA MLINAREVIĆ
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Mlinarević - učitelj matematike - učenici osmih razreda
Ciljevi programa/aktivnosti	- omogućiti darovitim matematičarima, motiviranim i visokog stupnja kreativnosti, te nadprosječnih sposobnosti, maksimalnu iskorištenost danih im sposobnosti
Ishod programa/aktivnosti	- učenici će moći rješavanjem zadataka s više razine, razviti dodatne talente uz razvijanje ljubavi prema matematici
Namjena programa/aktivnosti	- naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima; - stjecati dodatna znanja; - obogaćivanje redovnog programa; - razvijati ljubav prema matematici; - osiguravanje aktivnosti izvan redovnog kurikuluma; - razvijanje darovitosti i talenta
Načini realizacije	- grupni rad, razgovor, pismeni rad, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje, rad s tekstom
Vremenski okvir	- školska godina
Troškovnik	- troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir
Načini vrednovanja	- sustavo bilježenje zapažanja o učenikovo motiviranosti i sposobnosti; - sudjelovanje na natjecanjima je motivirajuće
Načini korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje samopouzdanja učenika, samostalnosti i samoprocjene

Naziv programa/aktivnosti Dodatna nastava za učenike 7.a ,7.b , 7.c iz Hrvatskog jezika u školskoj godini 2021./2022.	
Voditelji	Željka Szabo
Planirani broj učenika	8-12 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj Hrvatskog jezika(nositelj)-odgovornost: poticati redovit dolazak i voditi točnu evidenciju dolazaka učenika, te istu čuvati . Voditi bilješke o napretku učenika i sve ostale bilješke o radu , te dnevnik rada. Učeniku često argumentirati napredak. Poticati učenike na rad.
Ciljevi programa/aktivnosti	Dodatno uvježbavati sadržaje koji su usvojeni na redovnim satima hrvatskog jezika, uvježbavati na težim zadacima i primjerima. Razvijati pozitivan odnos prema radu.
Namjena programa/aktivnosti	stjecanje novih znanja i vještina omogućavanje usvajanja jezičnih sadržaja vlastitim tempom posvetiti se učenicima koji žele i mogu usvojiti više .
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku ovisno o interesima.
Vremenski okvir	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	- Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	usmeno i pismeno provjeravanje -rješavanje ispitnih i nastavnih listića, zadataka sa prošlih školskih i županijskih natjecanja -promatranje i bilježenje zapažanja o radu i ponašanju učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	uzeti u obzir trud i zalaganje pri ispitivanju i izvođenju završne ocjene

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA-8.r	
Naziv programa/aktivnosti	
Voditelji	Olivera Čolić
Planirani broj učenika	5 - 7
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici osmih razreda.
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati i proširivati znanje iz hrvatskoga jezika. Razvijati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku te pisanoj i govorenoj riječi. Pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika. Produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika.
Namjena programa/aktivnosti	Učenicima koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskog jezika te pokazuju veći interes za stjecanje znanja.
Način realizacije	Dodatna nastava temelji se na rješavanju različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnih listića.
Način vrednovanja	Sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu. Nagrađivanje učenika koji postižu iznimne rezultate.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi.

Naziv programa/aktivnosti	Dodatna nastava iz predmeta engleski jezik
Voditelji	Vesna Presečki
Planirani broj učenika	10 - 20
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Voditeljica dodatne nastave – pažljivo planirati sadržaj nastave i odgovorno provoditi planirane aktivnosti. Pripremati učenike za školsko natjecanje. Kontinuirano nuditi učenicima zanimljive i korisne aktivnosti i sadržaje. Učenici – redovito pohađanje nastave, angažirano sudjelovanje u radu, izvršavanje obaveza i preuzimanje odgovornosti za svoj napredak.
Ciljevi programa/aktivnosti	Poticanje ljubavi prema jeziku i kulturi i samostalnom istraživačkom radu. Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja)
Namjena programa/aktivnosti	Usavršavanje postojećih znanja i vještina te unapređivanje istih.
Način realizacije	Samostalnim radom i radom u skupinama, diskusijama, istraživanjem različitih tema, suradnjom s drugim školama i vanjskim suradnicima (eTwinning, Pearson live classes, terenska nastava ukoliko će organizacija biti moguća zbog epidemioloških razloga), rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem, itd.
Vremenski okvir	1 školski sat tjedno, po potrebi blok sat ili u slučaju ostvarivanja terenske nastave – broj sati potreban za realizaciju istog. Ukupno 35 školskih sati godišnje
Troškovnik	Troškovi materijala za kopiranje/printanje te troškovi terenske nastave (planirani izvor financiranja – roditelji učenika)
Način vrednovanja	Školsko natjecanje, analiza usmenog i pisanog izražaja, samovrednovanje postignutih rezultata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje razvoja učenika, unapređivanje nastave.

Naziv programa/aktivnosti	
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7. RAZRED	
Voditelji	Kristijan Šivak, prof.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Kristijan Šivak, prof. Pripremanje za natjecanje iz geografije te nova saznanja o području Europe
Ciljevi programa/aktivnosti	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Usvojiti nova znanja o području Europe
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 7. razreda.
Način realizacije	Nastava se organizira pretežno uoči natjecanja kao priprema te jednom tjedno kada nema natjecanja.
Vremenski okvir	Od rujna do lipnja školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Troškovi se namiruju sredstvima kojima raspolaže škola
Način vrednovanja	Vrednuju se rezultati postignuti na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Naziv programa/aktivnosti	
Voditelj	Maja Pribolšan Čolakić, prof.
Planirani broj učenika	10 (7.a,b,c)
Planirani broj sati tjedno	1sata
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati interes za prirodoslovne sadržaje, nove spoznaje, produbljivanje i proširivanje znanja uz pomoć različitih izvora znanja, razvijati naviku praćenja zbivanja kod nas i u svijetu prema načelu aktualizacije programskih sadržaja, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu stečenih znanja i vještina, razvijati osjećaj samopouzdanja, natjecateljski duh, ozbiljnost i odgovornost te osjećaj za pravilno vrednovanje postignuća i samokritičnost.
Namjena programa/aktivnosti	Popularizacija nastave biologije, razvijanje interesa za biologiju, razvijanje sposobnosti samostalnog pristupa biološkim sadržajima i samostalnog odabir tema.
Način realizacije	Individualni pristup, rad u parovima i grupama. Metode: razgovor, demonstracija, pisani rad na tekstu, praktični radovi, igre, rješavanje testova s natjecanja
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Radni materijali _____200,00 kn
Način vrednovanja	Individualno, opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti.

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
Voditelj	Dalibor Blažević, prof.
Planirani broj učenika	10 (7. a, b, c)
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici i učitelj
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati interes za povijesne sadržaje, nove spoznaje, produbljivanje i proširivanje znanja uz pomoć različitih izvora znanja, razvijati naviku praćenja zbivanja kod nas i u svijetu prema načelu aktualizacije programskih sadržaja, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu stečenih znanja i vještina, razvijati osjećaj samopouzdanja, natjecateljski duh, ozbiljnost i odgovornost te osjećaj za pravilno vrednovanje postignuća i samokritičnost.
Namjena programa/aktivnosti	Popularizacija nastave povijesti, razvijanje interesa za povijest, razvijanje sposobnosti samostalnog pristupa povijesnim sadržajima i samostalnog odabira povijesnih tema.
Način realizacije	Individualni pristup, rad u parovima i grupama. Metode: razgovor, demonstracija, pisani rad na tekstu, praktični radovi, grafičke metode, igre, rješavanje testova s natjecanja
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Radni materijali _____ 200,00 kn
Način vrednovanja	Individualno, opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti.

Naziv programa/aktivnosti DODATNA NASTAVA: FIZIKA 8.r	
Voditelji	Danijela Šumić, prof. fizike
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati tjedno	- 1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine - prema dogovoru s učenicima veći broj nastavnih sati prema mogućnostima učitelja prije natjecanja - izvanučionička i terenska nastava po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	- primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja fizike VII i VIII razreda OŠ na rješavanje složenih problema iz svakodnevnog života
Namjena programa/aktivnosti	podržavati, razvijati, usmjeravati, usavršavati znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama
Način realizacije	Tijekom školske godine rad unutar ustanove ili izvanučionička i terenska nastava po dogovoru s učenicima ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - većina manifestacija i događanja tipa je «otvorenih vrata» i ulaz je besplatan, cijene ulaznica za grupne posjete plaćaju učenici/roditelji - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pribor za pokuse za natjecanja (ako ga nema u kabinetu fizike)
Način vrednovanja	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - sadržaji rada na dodatnoj nastavi ne ocjenjuju se ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	plasman na prva tri mjesta na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju

Naziv programa/aktivnosti Školski kurikulum za dodatnu nastavu kemije	
Voditelji	Ivana Žigman, prof. kemije i biologije
Planirani broj učenika	za nadarene učenike sedmih i osmih razreda – desetak učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj kemije Ivana Žigman - oblikovati odgojno-obrazovni proces, poticati i surađivati s učenicima u razvoju njihovih znanja i sposobnosti - predlagati aktivnosti za učenike, - sudjelovati u pripremi i realizaciji predviđenih aktivnosti s učenicima, - pružati učenicima poticaj, smjernice za samostalan rad i dati informacije vezane uz realizaciju planiranih aktivnosti, - voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika, - brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama za realizaciju planiranih aktivnosti.
Ciljevi programa/aktivnosti	- poticati nadarene učenike koji pokazuju veliki interes za kemijom i prirodnim znanostima, uspješno savladavaju redovne nastavne teme i žele samostalno napredovati i otkrivati, te se usavršavati u znanjima i vještinama i okušati ih na školskom i eventualno višim razinama natjecanja iz kemije
Namjena programa/aktivnosti	- za nadarene učenike 8. razreda koji pokazuju interes za kemijom i žele više
Način realizacije	- individualnim rješavanjem zadataka i izvođenjem pokusa
Vremenski okvir	- tijekom nastavne godine 2021./22.
Troškovnik	- troškovi grupe svode se na korištenje potrošnog materijala, procjena i kemikalija je oko 500 kuna
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih napredovanja i interesa

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Zbog što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava. U nju su uključeni svi učitelji koji predaju razredu koji ide na izvanučioničku nastavu. Izvanučionička nastava se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja. S obzirom na preporuke Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja te postojeću epidemiološku situaciju bolesti COVID-19, način realizacije planirane izvanučioničke i terenske nastave odvijat će se u skladu s istom i mjerama u trenutku njihove realizacije. U nastavku se nalazi pregled planirane izvanučioničke nastave za školsku godinu 2021./2022.

TERENSKA I IZVANUČIONIČNA NASTAVA U 1. RAZREDU

MJ	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Zadatci/ metode
L I S T O P A D	GRAD MLADIH JESEN (godišnja doba)	upoznati glavna obilježja jeseni kao godišnjeg doba, uočiti promjene u prirodi (biljke, životinje, ljudi)	učenicima 1. razreda	Učiteljica i učenici, djelatnici Grada mladih (ako budu aktivni zbog Covid-19)	Pješačenje do Grada, mladih i nazad. Promatranje promjena u prirodi oko sebe, slobodne igre po dolasku u Pionirac, Stručna radionica	Tijekom mjeseca ovisno o vremenskm prilikama.	Trošak za sladoled ili sok u Gradu mladih (evt. trošak radionice 20.00kn)	-terenska nastava bit će realizirana unutar INTEGRIRANOG DANA metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih radova
S T U D E N I	POSJET: Kazalište Mala scena/ Dubrava/Tr ešnja/Žar ptica,...	-upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i	- učenicima 1. razreda	učiteljica, učenici, djelatnici kazališta	-praćenje kazališne predstave, likovno kreativne radionice vezane uz gledanu	ovisno o repertoaru kazališta	cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)	-razlikovati kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta -razviti interes za sadržaje medijske kulture

		potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave i filma, razviti navike kulturnog ponašanja u kinu, kazalištu i knjižnici, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana			predstavu			- poticati na kulturno ponašanje u kazalištu
S I J E Č A NJ	OKOLICA ŠKOLE – ZIMA (godišnja doba) I SANJKANJE NA OBLIŽNJEM BRDU	upoznati glavna obilježja zime kao godišnjeg doba, uočiti promjene u prirodi (biljke, životinje, ljudi)	- učenicima 1. razreda	učiteljica, učenici, djelatnici Udruga Sedmi kontinent	Promaranje okoline i promjena u njoj, Šetnja do okolnog brda, igre na snijegu	- tijekom mjeseca	Nema troška	Koristimo iste metode kao i kod TN promatranja jeseni - Sanjkanje, grudanje i igre na snijegu

V E LJ A Č A	Okolica škole- PROMET	Upoznati dijelove prometa u bližoj okolini škole. Razlikovati kolnik i pločnik te elemente koji promet djece čine sigurnijim. Vježbati sigurne oblike ponašanja u prometu, te poštivanje kulturnog ponašanja na otvorenom prostoru.	učenicima uzrasta 1.razreda osnovne	učiteljica, učenici,	Obilazak prometnica uz samu školu, prelazak preko obilježenog pješačkog prijelaza, preko mjesta gdje ima semafor te onih gdje nema ničeg navedenog. Način kretanja po prometnicama i uz njih. Razvijati pristojno i odgovorno ponašanje.	- tijekom mjeseca	Troškova nema	Metode razgovora, zorne nastave, aktivnog praćenja i slušanja uputa. Metoda kritičkog mišljenja, promatranja, zaključivanja - metoda analize, rad na pripremljenim radnim listićima
O Ž U J A K	MUZEJ , Kino i radionica, „Sedmi kontinent“, Umjetnost govori djeci	upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom	Učenicima 1. razreda	Učiteljice, učenici, djelatnici MSU-a	Odlazak u muzej, gledanje filma, rad na pripremljenoj radionici vezanoj uz gledani filma, obilazak muzeja uz stručno vodstvo	Ovisno o ponuđenom terminu	Cca 60 kn po učeniku (prijevoz, kino ulaznica, radionica)	Upoznati drugačiju vrstu filma igranog/ animiranog od onog koje inače gledaju. Kritički promatrati film kroz elemente na koje im se ukaže pozornost prije gledanja, a koji će

		kazališne predstave i filma, razviti navike kulturnog ponašanja u kinu, kazalištu i knjižnici, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana						biti zastupljeni u radionicama koje slijede nakon filma. - Učiti aktivno gledati film
T R A V A N J	TN- MAKSIMI R, ZOO, PROLJEĆ E (godišnja doba)	- upoznati glavna obilježja proljeća kao godišnjeg doba, uočiti promjene u prirodi (biljke, životinje, ljudi)	učenicima 1. razreda	učiteljica, učenici	Dolazak u Park Maksimir, Obilazak parka, obilazak Zoo vrta, setnja i slobodna igra na livadi, Povratak	tijekom mjeseca	cca. 20,00 kn te trošak tramvajske karte ili organiziranog prijevoza. (ovisno o preporukama MZOO)	TN bit će realizirana unutar INTEGRIRANO G DANA u Maksimiru - metode praktičnih radova i sve ostale koje smo koristili kod TN promatranja jeseni i zime

S V I B A NJ	POSJET: Kazalište Mala scena/ Dubrava/Tr ešnja/Žar ptica,...	-upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture receprijom kazališne predstave i filma, razviti navike kulturnog ponašanja u kinu, kazalištu i knjižnici, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana	- učenicima 1. razreda	učiteljica, učenici, djelatnici kazališta	-praćenje kazališne predstave, likovno kreativne radionice	ovisno o repertoaru kazališta	cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)	-razlikovati kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta -razviti interes za sadržaje medijske kulture - poticati na kulturno ponašanje u kazalištu
---	---	---	------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--

L I P A NJ	TN- SEOSKO IMANJE, LJETO (godišnja doba)	upoznati jedno seosko gospodarstvo, čime se sve ljudi bave na seoskom gospodarstvu, domaće životinje, razliku između vrta, voćnjaka i oranice, radovi ljudi na seoskom gospodarstvu, korist od domaćih životinja	Učenicima 1. razreda	Učiteljice i učenici, vlasnici seoskog imanja	Organiziranim prijevozom polazak i povratak sa seoskog imanja, Boravak, obilazak i promatranje imanja. Slobodno vrijeme uz radionice i igre po želji, organiziran ručak.	Tijekom lipnja, prema dogovoru	Od 100,00 do 150,00 kn	Metode kao i kod promatranja ostalih godišnjih doba -metoda slobodnog kretanja, igra,
Način vrednovanja i korištenja rezultata: Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, za vrijeme terenske nastave. Učenici će usmeno-pisanim i praktičnim aktivnostima pokazati stupanj usvojenosti teorijskih sadržaja i sposobnost snalaženja u prostoru. S obzirom na dobivene rezultate, postaviti će se sljedeći ciljevi i predvidjeti daljnje aktivnosti								

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 2. RAZRED

Mj.	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
RUJAN I LISTOPAD	TERENSKA NASTAVA: Jesen - okolica škole 	prepoznati i opisati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće u zavičaju - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) - prepoznati važnost boravka na svježem zraku <i>ISHODI:</i> <i>PID OŠ A.2.1.; PID OŠ A.2.2.; PID OŠ B.2.2.; OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.5.; OŠ TZK A.2.1.; goo C.1.1.; ikt A.1.2.; osr B.1.2.; osr A.1.4.; osr A.1.1.; uku B.1.4.</i>	za učenike 2. razreda	učiteljice, učenici djelatnici parka Maksimir	edukativna šetnja okolicom/ Parkom Maksimir radi uočavanja jesenskih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja	- tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	oko 40 kn po učeniku (prijevoz + ulaznica)	usmeno-pisane i praktične aktivnosti, radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća
	TERENSKA NASTAVA: Jesen u Maksimiru 							

STUDENI I PROSINAC	POSJET: Kazalište Mala scena/ Dubrava/Treš nja/Žar ptica,...  ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA	- upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju - znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - razlikovati kazališnu predstavu od filma; razlikovati pozornicu od gledališta - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, - razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu	za učenike 2. razreda	učiteljice, učenici, djelatnici	praćenje kazališne predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave	vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima	oko 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)	usmeno-pisane i praktične aktivnosti, radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća
	POSJET : Knjižnica Dubec 	- upoznati mjesnu knjižnicu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige <i>ISHODI:</i> <i>OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.4.; OŠ TZK A.2.1.; zdr B.1.1.A.; zdr B.1.2.A.; osr C.1.2.; uku A.1.4.; uku D.1.2.</i>		knjižničarka mjesne knjižnice, učiteljica, učenici	program Knjižnica grada Zagreba	tijekom Mjeseca knjige	/	

SIJEČANJ	TERENSKA NASTAVA: Zima – okolica škole 	- prepoznati i opisati glavna vremenska obilježja zime u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće u zavičaju - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) - prepoznati važnost boravka na svježem zraku <i>ISHODI: PID OŠ A.2.1.; PID OŠ A.2.2.; PID OŠ B.2.2.; OŠ HJ B.2.2.; OŠ HJ A.2.5.; OŠ TZK A.2.1.; goo C.1.1.; ikt A.1.2.; osr B.1.2.; osr A.1.4.; osr A.1.1.; uku B.1.4.</i>	za učenike 2. razreda	učiteljice, učenici	edukativna šetnja okolicom škole radi uočavanja jesenskih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja	tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	/	usmeno-pisane i praktične aktivnosti, radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća
VELJAČA	POSJET: Kino (MSU) gledanje filmova 	- gledati dječje filmove primjerene dobi učenika; zamijetiti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču animiranog filma; razlikovati glavne i sporedne likove; -stvoriti naviku odlaženja u posjet kulturnim ustanovama, te svoje ponašanje prilagoditi mjestu boravka	za učenike 2. razreda	učiteljica, učenici, djelatnici Udruge Sedmi kontinent	praćenje kino-predstave	tijekom mjeseca	oko 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)	Medijska kultura - zamijetiti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču animiranog filma; razlikovati glavne i sporedne likove;

		ISHODI: OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.4.; OŠ HJ C.2.1.; OŠ TZK A.2.1.; zdr B.1.1.A.; zdr B.1.2.A.; osr C.1.2.; uku A.1.4.; uku D.1.2.						
OŽUJAK	TERENSKA NASTAVA: Autobusni i Željeznički kolodvor, Zračna luka F. Tuđman   	- razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju ISHODI: PID OŠ A.2.3.; PID OŠ B.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2.; PID OŠ C.2.3.; PID OŠ D.2.1.; MAT OŠ E.2.1.; OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ A.2.5.; OŠ HJ B.2.2.; OŠ TZK A.2.1.; OŠ GK B.2.2.; OŠ GK B.2.1.; odr A.1.1.; pod A.1.1.; uku A.1.3.; goo B.1.1.; goo C.1.1.; ikt A.1.2.; osr A.1.1.; osr A.1.4.; osr B.1.2.; osr C.1.1.; uku B.1.4. uku D.1.2.; zdr C.1.1.A.	za učenike 2. razreda	učiteljice, učenici, djelatnici kolodvora i zračne luke	- edukativna šetnja prostorima Autobusnog i Željezničkog kolodvora, te Zračne luke Zagreb uz vodstvo djelatnika pošte	u dogovoru s djelatnicima Autobusnog i Željezničkog kolodvora, te Zračne luke	oko 80 kn po učeniku (prijevoz autobusom, usluge djelatnika kolodvora/ zračne luke)	usmeno-pisane i praktične aktivnosti, radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća

TRAVANJ	POSJET: Tehnički muzej Nikola Tesla 	- upoznavanje učenika sa stalnom postavom Muzeja kroz sve odjele: promet, astronomija, rudarstvo, energetika.... Posebno obratiti pozornost na građu prometa i građu o Nikoli Tesli <i>ISHODI:</i> OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.4.; OŠ TZK A.2.1.; zdr B.1.1.A.; zdr B.1.2.A.; osr C.1.2.; uku A.1.4.; uku D.1.2.	za učenike 2. razreda	učiteljice, učenici djelatnici Tehničkog muzeja	odlazak u muzej autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, a u pratnji razrednih učiteljica	tijekom mjeseca	oko 50 kn po učeniku (prijevoz + ulaznica)	Na satu PID-a, u vrijeme obrade nastavne teme Promet.
SVIBANJ	TERENSKA NASTAVA: Vatrogasna postaja (4.5. Mađunarodni dan vatrogasaca)  TERENSKA NASTAVA Snalaženje u prostoru – Grad mladih	- razlikovati vatru od požara -prepoznati opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga) - upoznati mjere opreza - znati telefonski broj vatrogasne službe (93, 112) - poslati pravilnu poruku o mjestu požara - steći osnovna znanja o snalaženju u prostoru u neposrednoj životnoj stvarnosti, <i>ISHODI: PID OŠ A.2.1.; PID OŠ A.2.2.; PID OŠ</i>	za učenike 2. razreda	učiteljice, djelatnici Vatrogasne postaje	- edukativna šetnja prostorom Vatrogasne postaje uz vodstvo vatrogasaca	početkom mjeseca	oko 20 kn (prijevoz)	usmeno-pisane i praktične aktivnosti, radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća
				učiteljice, učenici	- šetnja, orijentacija u prostoru	tijekom mjeseca	oko 20 kn (prijevoz)	- steći osnovna znanja o snalaženju u

		A.2.3.; <i>PID OŠ B.2.2.</i> ; <i>PID OŠ B.2.4.</i> ; <i>PID OŠ C.2.1.</i> ; <i>OŠ HJ B.2.2.</i> ; <i>OŠ HJ A.2.5.</i> ; <i>OŠ TZK A.2.1.</i> ; <i>goo C.1.1.</i> ; <i>ikt A.1.2.</i> ; <i>osr B.1.2.</i> ; <i>osr A.1.4.</i> ; <i>osr A.1.1.</i> ; <i>uku B.1.4.</i>						prostoru u neposrednoj životnoj stvarnosti,
LIPANJ	TERENSKA NASTAVA: ETNO SELO KUMROVEC 	- upoznati se s ključnim pojmom zavičaj i načinom života u pojedinom zavičaju, zanimanja <i>ISHODI: PID OŠ A.2.1.</i>; <i>PID OŠ A.2.2.</i>; <i>PID OŠ A.2.3.</i>; <i>PID OŠ B.2.2.</i>; <i>PID OŠ B.2.4.</i>; <i>PID OŠ C.2.1.</i>; <i>OŠ HJ B.2.2.</i>; <i>OŠ HJ A.2.5.</i>; <i>OŠ TZK A.2.1.</i>; <i>pod A.1.3. goo C.1.1.</i>; <i>ikt A.1.2.</i>; <i>osr B.1.2.</i>; <i>osr A.1.4.</i>; <i>osr A.1.1.</i>; <i>uku B.1.4.</i>; <i>uku D.1.2.</i>	učenicima 2. razreda	učiteljica, učenici	putem radionica	tijekom mjeseca	oko 150 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)	- upoznati zavičaj u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje (domaće i divlje životinje), djelatnost ljudi.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVA U 3. RAZREDU šk. god. 2021./2022.

Mj.	Naziv aktivnosti	Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta i očekivanja međupredmetnih tema	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
RUJAN-PROSINAC	TERENSKA NASTAVA: Živi svijet oko mene Snalaženje u prostoru Potraga za blagom Maksimir Moj zavičaj - bliža okolica Škole (Dubec) Djelatnost ljudi u zavičaju Izlet za djecu Contessa	PID OŠ A.3.1. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.2. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.2. PID OŠ C.3.3. PID OŠ A. B. C. D.3.1. odr A.2.1. odr A.2.2. odr A.2.3. odr B.2.1. odr B.2.2. odr B.2.3. odr C.2.1. odr C.2.2. odr C.2.3. osr C.2.1. osr C.2.2.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljice, učitelj, učenici 3. razrednih odjela (a,b i c)	- terenska nastava u bližoj okolini bit će realizirana unutar sati obrade, ponavljanja i vježbanja	ovisno o vremenskim prilikama	oko 40 kn po učeniku oko 100 kn po učeniku	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape) ▪ vrednovanje kao učenje: - samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje

		osr C.2.4. uku B.2.4. uku D.2.2. zdr A.2.2 / B.						naučenoga: - opažanje izvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju
SIJEČANJ	POSJET: Kazalište Mala scena/Trešnja/ Dubrava  ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA	OŠ HJ C.3.3. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljici, učenici, djelatnici kazališta	- praćenje kazališne predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave	vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima	oko 50 kn po učeniku)	■ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ■ vrednovanje za učenje:
VELJAČA	POSJET: Kino 	OŠ HJ C.3.3. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljice, učenici, djelatnici kina	- praćenje kino- predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave	vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima	oko 50 kn po učeniku	- rješavanje problema - promatranje -pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ■ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje:

								liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje
OŽUJAK	TERENSKA NASTAVA: Upoznavanje središta županije: Gornji grad, Kaptol, centar grada  POSJET: Muzej grada Zagreba 	PID OŠ A.3.2. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.3. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.3. OŠ LK C.3.2. osr B.2.4. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.		učiteljici i učenici	- terenska nastava bit će realizirana kao INTEGRIRANI DAN - edukativna šetnja uz promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje	tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	oko 70 kn po učeniku	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ▪ vrednovanje kao učenje: - samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga:

								- opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN
TRAVANJ	TERENSKA NASTAVA: Istražujem svijet oko sebe - bliža i dalja okolica Škole (Dubec, Poljanice)	PID OŠ A.3.1. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.2. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.2. PID OŠ C.3.3. PID OŠ A. B. C. D.3.1. odr A.2.1. odr A.2.2. odr A.2.3. odr B.2.1. odr B.2.2. odr B.2.3. odr C.2.1. odr C.2.2. odr C.2.3. osr C.2.1. osr C.2.2. osr C.2.4.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljice, učitelj, učenici 3. razrednih odjela (a,b i c)	- terenska nastava u bližoj okolini bit će realizirana unutar sati obrade, ponavljanja i vježbanja - terenska nastava u daljoj okolini (Novoselec) bit će realizirana kao INTEGRIRANI DAN	ovisno o vremenskim prilikama	-	■ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ■ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ■ vrednovanje naučenoga:

		uku B.2.4. uku D.2.2. zdr A.2.2 / B.						- opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učničkih izvješća nakon TN
SVIBANJ	POSJET: Dvorac Trakošćan 	PID OŠ A.3.2. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.3. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.3. OŠ LK C.3.2. osr B.2.4. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljici, učenici, djelatnici Dvorca	-razgledavanje dvorca - likovno- literarna radionica nakon razgledavanja	tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	oko 150 kn po učeniku (prijevoz + ulaznica)	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ▪ vrednovanje kao učenje: - samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga:

								- opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN
LIPANJ	ŠKOLA U PRIRODI: Crikvenica, Odmaralište Stoimena Vladimir Nazor 	PID OŠ A.3.1. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.2. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.2. PID OŠ C.3.3. PID OŠ D.3.1. PID OŠ A.B.C.D.3.1. odr A.2.1.- odr A.2.3. odr B.2.1.- odr B.2.3. odr C.2.1. - odr C.2.3. osr A.2.1.- osr A.2.4. osr B.2.1.- osr B.2.4. osr C.2.1.- osr C.2.4. uku A.2.1. - uku A.2.4. uku C.2.1. - uku C.2.4. uku D.2.1. -uku D.2.2. goo A.2.1.- goo A.2.2. goo B.2.1.- goo B.2.2. goo C.2.1. - goo C.2.4.	za učenike 3.a, b i c razreda	učiteljici, učenici, djelatnici Doma	- program Škole u prirodi bit će realiziran u prema planu u Godišnjem izvedbenom kurikulumu	lipanj (06. – 10.06. 2022.)	Cca, 500 kn po učeniku (Program ŠUP i terenske nastave Vrbnik na otoku Krku, Akvarij, Nehaj kula u Senju)	■ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje -pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ■ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ■ vrednovanje naučenoga:

	Napomena: Nastava škole u prirodi bit će realizirana u skladu sa preporukama HZJZ i situaciji vezanoj uz pandemiju.	zdr A.2.2 / A. zdr A.2.2 / B. zdr A.2.3 zdr B.2.1 / A. zdr B.2.1 / B. zdr B.2.1 / C. zdr B.2.2 / A. zdr B.2.2 / B. zdr B.2.2 / C. zdr B.2.3 / A. zdr B.2.3 / B. zdr C.2.2 / B.						- opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN
--	--	---	--	--	--	--	--	---

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 4. R

Mj.	Naziv aktivnosti	Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta i očekivanja međupredmetnih tema	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
RUJAN	TERENSKA NASTAVA: Arheološko nalazište Šćitarjevo (Andautonija) 	PID OŠ B.4.3. PID OŠ B.4.4. PID OŠ C.4.3. PID OŠ A.B.C.D.4.1. odr A.2.1. odr A.2.2. odr A.2.3. odr B.2.1. odr B.2.2. odr B.2.3. odr C.2.1. odr C.2.2. odr C.2.3. osr C.2.1. osr C.2.2. osr C.2.4. uku B.2.4. uku D.2.2. zdr A.2.2 / B.	učenicima 4. razreda	učiteljica, učenici 4. a razrednog odjela	- terenska nastava u bližoj okolini bit će realizirana unutar sati obrade, ponavljanja i vježbanja - terenska nastava u daljoj okolini (Novoselec) bit će realizirana kao INTEGRIRANI DAN	ovisno o vremenskim prilikama	oko 50 kn po učeniku	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ▪ vrednovanje kao učenje: - samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga: - opažanje izvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN

RUJAN-LISTOPAD	TERENSKA NASTAVA: Upoznavanje središta županije: Gornji grad, Kaptol, centar grada  POSJET: Muzej grada Zagreba 	PID OŠ A.3.2. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.1. PID OŠ B.3.3. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.3. PID OŠ B.4.3. PID OŠ B.4.4. PID OŠ C.4.3. PID OŠ A.B.C.D.4.1. OŠ LK C.4.2. osr B.2.4. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.		učiteljice i učenici	- terenska nastava bit će realizirana kao INTEGRIRANI DAN - edukativna šetnja uz promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje	tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	oko 50 kn po učeniku	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje -pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ▪ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga: - opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik ▪ analiza učeničkih izvješća nakon TN

LISTOPAD-STUDENI	POSJET : Knjižnica Dubec 	OŠ HJ A.4.1. OŠ HJ A.4.2. OŠ HJ A.4.3. OŠ HJ B.4.1. OŠ HJ B.4.2. OŠ HJ B.4.3. OŠ HJ B.4.4. OŠ HJ C.4.1. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3	učenicima 4. razreda	knjižničarka mjesne knjižnice, učiteljica, učenici	- posjet mjesnoj knjižnici vezan za realizaciju projekta Čitam, čitaš, čita (Godina čitanja): <i>Čitamo mitove</i>	tijekom Mjeseca knjige	-	■ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje - pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ■ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ■ vrednovanje naučenoga: - opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik analiza učeničkih izvješća nakon TN
PROSINAC- SJEČANJ	POSJET: Kazalište Mala scena/Trešnja/ Dubrava  ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA	OŠ HJ C.4.3. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	učenicima 4. razreda	učiteljice, učenici, djelatnici kazališta	- praćenje kazališne predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave	vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima	oko 50 kn po učeniku	
VELJAČA	POSJET: Kino 	OŠ HJ C.4.3. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	učenicima 4. razreda	učiteljice, učenici, djelatnici kina	- praćenje kino- predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave	vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima	oko 50 kn po učeniku	
OŽUJAK	POSJET: Muzej krapinskih neandertalaca i Parku znanosti	PID OŠ B.4.3. PID OŠ B.4.4. PID OŠ C.4.3. PID OŠ A.B.C.D.4.1. OŠ LK C.4.2.	učenicima 4. razreda	učiteljice, učenici, djelatnici Muzeja	-obilazak Muzeja - sudjelovanje u igraonicama i radionicama	dogovor s djelatnicima Muzeja	oko 75 kn po učeniku (25 kn ulaznica, vodič,	■ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje -pitanja radi provjere razumijevanja

		osr B.2.4. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.					prijevoz)	- domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice)
SVIBANJ	POSJET: Dvorac Trakošćan 	PID OŠ A.4.2. PID OŠ A.4.3. PID OŠ B.4.1. PID OŠ B.4.3. PID OŠ B.4.4. PID OŠ C.4.1. PID OŠ C.4.3. OŠ LK C.4.2. osr B.2.4. osr C.2.2. osr C.2.3. osr C.2.4. uku C.2.3.	za učenike 4. a razrednog odjela	učiteljice, učenici, djelatnici Dvorca	-razgledavanje dvorca - likovno-literarna radionica nakon razgledavanja	tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama	oko 150 kn po učeniku (prijevoz + ulaznica)	▪ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga: - opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN
LIPANJ	ŠKOLA U PRIRODI: Novi Vinodolski, Dom Crvenog križa 	odgojno-obrazovni ishodi ishodi svih nastavnih predmeta (integrirana nastava) odr A.2.1.- odr A.2.3. odr B.2.1.- odr B.2.3. odr C.2.1. - odr C.2.3. osr A.2.1.- osr A.2.4. osr B.2.1.- osr B.2.4. osr C.2.1.- osr C.2.4. uku A.2.1. - uku A.2.4. uku C.2.1. - uku C.2.4. uku D.2.1. -uku D.2.2. goo A.2.1.- goo A.2.2. goo B.2.1.- goo B.2.2.	za učenike 4. a razrednog odjela	učiteljice, učenici, djelatnici Doma	- program Škole u prirodi bit će realiziran u skladu s GIK-om	lipanj	oko 500 kn (s izletima)	▪ vrednovanje za učenje: - rješavanje problema - promatranje -pitanja radi provjere razumijevanja - domaća zadaća - kratka pisana provjera - izlazne kartice - grafički organizatori znanja (misaone mape, tablice) ▪ vrednovanje kao učenje: -samovrednovanje: liste za procjenu, rubrike - vršnjačko vrednovanje ▪ vrednovanje naučenoga:

		goo C.2.1. - goo C.2.4. zdr A.2.2 / A. zdr A.2.2 / B. zdr A.2.3 zdr B.2.1 / A. zdr B.2.1 / B. zdr B.2.1 / C. zdr B.2.2 / A. zdr B.2.2 / B. zdr B.2.2 / C. zdr B.2.3 / A. zdr B.2.3 / B. zdr C.2.2 / B.						- opažanje uzvedbe učenika u praktičnom radu/istraživanju - procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik - analiza učeničkih izvješća nakon TN
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 5. RAZREDU

mjesec	naziv aktivnosti	ciljevi aktivnosti	namjena aktivnosti	nositelj aktivnosti	način realizacije	vremenik	troškovnik	način vrednovanja
prvo polugodište	putovanje kroz vrijeme u prošlost Zagreba posjet znamenitim gradskim lokacijama	Na znamenitim gradskim lokacijama upoznat ćete povijesne virtualne likove, poticanje učenika na drugačije i kvalitetnije promatranje prošlosti i stvarnosti, osobni razvoj djeteta, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama, razvijati empatiju te uvažavanje i	Na znamenitim gradskim lokacijama upoznat ćete povijesne virtualne likove – učenici 5.a, 5.b i 5.c	razrednici i učitelji u pratnji	odlazak na lokaciju u gradu Zagrebu organiziranim prijevozom	tijekom nastavne godine 2021./2022., prvo polugodište	troškovi prijevoza, ulaznica i stručnog vodstva	diskusija na satu razrednika i satu povijesti, te hrvatskog jezika/pismeni osvrt

		prihvatanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine						
drugo polugodište	posjet kazalištu; kazališna predstava	upoznati učenike s kazalištem kao ustanovom, uočavati obilježja dramskog teksta u scenskom djelu, prepoznati kazališna izražajna sredstva, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, poticati potrebu odlazaka u kazalište, poticati i razvijati kritičko mišljenje i iznošenje vlastite prosudbe.	Razvijati naviku posjeta kazalištu, usvajati pravila ponašanja u kazalištu, razvijati kritičko aktivno gledanje kazališne predstave - učenici 5.a, 5.b i 5.c	razrednici i učitelji u pratnji	odlazak u odabrano kazalište organiziranim autobusnim prijevozom - ovisno o repertoaru i mogućnosti realizacije, praćenje predstave u kazalištu, razgovor prije i poslije predstave	tijekom nastavne godine 2021./2022., drugo polugodište	troškovi prijeevoza i cijena ulaznice	diskusija na satu razrednika i satu hrvatskog jezika/pismeni osvrt
drugo polugodište	posjet Karlovcu, Starom gradu Dubovac i Aquatici	poticanje učenika na drugačije i kvalitetnije promatranje stvarnosti, osobni razvoj djeteta,	učenici 5.a, 5.b i 5.c	razrednici i učitelji u pratnji	Odlazak na lokaciju organiziranim autobusnim prijevozom. Razgled	tijekom nastavne godine 2021./2022., drugo polugodište	troškovi prema ponudi odabrane turističke agencije	- diskusija na satu razrednika, na satu povijesti, prirode, geografije i

		učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - razvijati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama			stalnog postava Starog grada Dubovca, obilazak stare jezgre grada Karlovca, obilazak Aquatike			satu hrvatskog jezika/pismeni osvrt - izrada plakata i prezentacija, analiza i vrednovanje radnih listića
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U VI. RAZREDU

Mj.	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
VELJAČA	Posjet Arheološkom muzeju – prapovijesna, egipatska, antička zbirka i Pravoslavnoj crkvi	Upoznati povijesni pregled razvoja ljudske vrste u prapovijesno i antičko doba Upoznati običaje pravoslavne zajednice.	Upoznati učenike s povijesnim izvorima i povezati nastavno gradivo sa stvarnošću. Upoznati vjerske običaje pravoslavne zajednice te razvijati toleranciju prema različitostima.	Učenici, razrednici i učitelji u pratnji	Obilazak muzeja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata	Drugo obrazovno razdoblje.	Troškovi prijevoza	Izrada prezentacije, kviz igra i anketni listić
OŽUJAK	Posjet kazalištu	Upoznati učenike s kazalištem kao ustanovom, uočavati obilježja dramskog teksta u scenskom djelu, prepoznati kazališna izražajna sredstva, razvijati ljubav prema kazalištu kao umjetnosti, poticati	Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje	Učenici, razrednici i učitelji u pratnji	Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave.	Drugo obrazovno razdoblje.	Troškovi prijevoza i kazališne ulaznice	Skupna i individualna vrednovanja (usmeno i pisano jezično izražavanje).

		potrebu odlazaka u kazalište, poticati i razvijati kritičko mišljenje i iznošenje vlastite prosudbe.	i recepciju kazališne predstave.					
SVIBANJ	Posjet Aqatici slatkovodnom akvariju i Starom gradu Dubovcu u Karlovcu	Upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka. Razgledati slikoviti dvorac iz 13. stoljeća koji predstavlja jedan od najljepših i najbolje sačuvanih spomenika feudalnog graditeljstva Hrvatske te opisati njegovu funkciju	Razviti svijest o iznimnoj biološkoj i kulturnoj raznolikosti nizinske Hrvatske te istovremeno educirati učenike kako na održiv način koristiti iznimna prirodna i kulturna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma	Učenici, razrednici i učitelji u pratnji	Obilazak Starog grada Dubovca, akvarija slatkovodnih riba, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata.	Drugo obrazovno razdoblje.	Troškovi prijevoza, ulaznica u Stari grad Dubovac i Aquatiku, usluge stručnog vodiča.	Izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića.

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U 7. RAZREDU (razrednici : Szabo, Cikojević, Benko)

Mj.	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
V E LJ A Č A / O Ž U J A K	Posjet Etnografskom muzeju i Islamskom centru	Upoznati učenike s postavom Etnografskog muzeja, Islamskim centrom	Razvijati svijest o poštivanju vjera. Upoznati učenike s povijesnim izvorima i povezati nastavno gradivo sa stvarnošću. Upoznati vjerske običaje islamske zajednice te razvijati toleranciju prema različitostima.	Razrednici, vjeroučitelji	Odlazak u muzej i Islamski centar	Veljača /ožujak 2022	Usluga prijevoza, ulaznica u Etnografski muzej	razgovor o viđenom , naučenom , rješavanje listića,
		Izravno se susresti sa religijskim prostorom muslimana (džamija), sa njihovim vjerskim učiteljima, omogućiti učeniku da razgovara s njima kako bi cjelovitije upoznao tu religiju i razvijao stav poštovanja.		Učenici, razrednici, vjeroučitelji	Obilazak muzeja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata.	Siječanj / veljača 2022.	Usluga prijevoza, troškovi za ulaznice i usluge stručnog vodiča.	Na satovima vjeronauka i satu razrednika te povijesti razgovor, izrada plakata, ispunjavanje radnih listića.

T R A V A N J	Posjet kazalištu	Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu.	Razvijati naviku redovitog odlaska u kazalište.	Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika.	Praćenje predstave u kazalištu, razgovor prije i poslije predstave, stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama.	Ožujak / travanj 2022.	Troškovi prijevoza i kazališne ulaznice.	Tijekom godine pratit će se učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora, te trenutne kazališne ponude, planirat će se i realizirati odgovarajuća aktivnost.
S V I B A N J / L I P A N J	Posjet Parku prirode Lonjsko polje	Upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka. Razgledati slikoviti dvorac iz 13. stoljeća koji predstavlja jedan od najljepših i najbolje sačuvanih spomenika feudalnog graditeljstva Hrvatske te opisati njegovu funkciju. Upoznati ekogradnju, ekoproizvodnju, autohtonu divljač, ptice, farmu krava.	Razviti svijest o iznimnoj biološkoj i kulturnoj raznolikosti nizinske Hrvatske te istovremeno educirati učenike kako na održiv način koristiti iznimna prirodna i kulturna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma.	Učenici i razrednici.	Obilazak Parka prirode Lonjsko polje.	Svibanj/ lipanj 2022.	Troškovi prijevoza, ulaznica, usluge stručnog vodiča.	Izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA 8. RAZRED

Mj.	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
S T U D E N I	Posjet Saboru i Hrvatskom narodnom kazalištu	Upoznati zakonodavni sustav RH i Sabor kao najviše zakonodavno tijelo, način rada i donošenja zakona, upoznati Hrvatsko narodno kazalište i način rada istog.	Upoznati učenike s radom Sabora, načinom glasanja i donošenja zakona, te radom HNK-a.	Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika.	Priprema učenika kroz satove razrednika , na satu povijesti. Razgled HNK - a i Sabora uz stručno vodstvo.	Sredina studenog 2021.	Usluga prijevoza, troškovi za ulaznice.	Izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića.
V E L J A Č A	Posjet kazalištu	Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture	Razvijati naviku redovitog odlaska u kazalište.	Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika.	Praćenje predstave u kazalištu, razgovor prije i poslije predstave, stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama.	Veljača 2022.	Troškovi prijevoza i kazališne ulaznice.	Tijekom godine pratit će se učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora, te trenutne

		receprijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu.						kazališne ponude, planirat će se i realizirati odgovarajuća aktivnost.
S V I B A N J	Posjet Vukovaru i Memorijalnom centru Domovinskog rata	Protumačiti i interpretirati uzroke koji su doveli do Domovinskog rata – opisati tijek rata, način ratovanja i specifične situacije na bojištima diljem Hrvatske, bitku za Vukovar, stradanja na Ovčari te nabrojati posljedice rata. Izgraditi stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima, braniteljima, osuditi agresiju.	Upoznati kulturno povijesne znamenitosti Vukovara: Muzej vučedolske kulture i Gradski muzej Vukovara. Upoznati učenike sa istinom o Domovinskom ratu te razvijati poštovanje prema braniteljima i svim žrtvama rata.	Razrednici 8. razreda, profesor povijesti i geografije, djelatnici Memorijalnog centra, branitelji	Priprema učenika kroz satove razrednika i satove povijesti	Svibanj 2022.	Troškove snosi Memorijalni centar Domovinskog rata	Predavanja, prezentacije, pisani sastav i likovni radovi na temu Domovinskog rata, izrada plakata i prezentacija, analiza i vrednovanje radnih listića.

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U Posebnim razrednim odjeljenjima

Mj.	Naziv aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
9.	Jesen u zavičaju	Upoznati osobitosti zavičaja u jesen	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom okolini škole	4 školska sata	0 kn	Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno - kreativno izražavanje
11.	Posjet parku	- stvoriti zanimanje i potrebu za tjelesnom aktivnošću , upoznati sprave za treniranje i zabavu	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom u park	5 školskih sati	0 kn za ulaznice	Kroz razgovor i ankete pratiti će se motiviranost za pojedine sadržaje

12.	Zima u zavičaju	Upoznati osobitosti zavičaja zimi	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom okolini škole	4 školska sata	0 kn	Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje
2.	Posjet parku	- stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima koje se nude u parku ,šetanje , ljuljanje - razviti navike kulturnog ponašanja u parku	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom parku	5 školskih sati	0 kn za ulaznice	Kroz razgovor i ankete pratiti će se motiviranost pojedinim sadržajima

3.	Proljeće u zavičaju	Upoznati osobitosti zavičaja u proljeće	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom okolini škole	4 školska sata	0 kn	Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje
5.	Posjet kinu	- stvoriti zanimanje i interes za sadržaje iz medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kinu	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom kinu	5 školskih sati	100 kn za ulaznice	Likovno kreativno izražavanje
6.	Ljeto u zavičaju	Upoznati osobitosti zavičaja ljeti	Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a	Učenici i učiteljica - rehabilitatorica	Posjetom okolini škole	4 školska sata	0 kn	Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje

Naziv programa/aktivnosti		ČITANJE U KNJIŽNICI DUBEC – GODINA ČITANJA
Voditelji	Jelena Pisačić - knjižničarka, Renata Gredelj, Martina Nemet, Iva Propadalo, Veronika Babić – učiteljice	
Planirani broj učenika	učenici svih odjela produženog boravka - 85	
Planirani broj sati tjedno	8 sati tijekom školske godine za svaki odjel, od listopada do svibnja; ukupno: 32 sata	
Nositelji i njihova odgovornost	-učenici produženog boravka 1. i 2. razreda, učiteljice i knjižničarka. -knjižničarka i učiteljice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika -učenici: aktivno sudjelovanje	
Ciljevi programa/aktivnosti	-upoznavati i interpretirati književna djela u skladu s dobi učenika; imenovati likove i njihove osobine; razlikovati glavne i sporedne likove; uočiti bitne pojedinosti o likovima; zamijetiti uzročno-posljedičnu povezanost događaja u priči; -uključivati se u jezičnu produkciju; poticati samostalno, usmjereno čitanje; uspostaviti odnos između osjećaja iskazanih u književnom djelu i vlastitoga raspoloženja; njegovati interpretativno čitanje uz uvažavanje vrijednosti govorenoga jezika; poticati slušnu percepciju i koncentraciju: -poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja; poticati i razvijati umijeće komuniciranja i osjećaj odgovornosti za izrečeno; komunikacijom povećavati učenikovo samopouzdanje.	
Namjena programa/aktivnosti	-svim učenicima produženog boravka	
Način realizacije	-čitalačke radionice u Knjižnici Dubec - interpretacija slikovnica i knjiga u skladu s dobi učenika	
Vremenski okvir	-tijekom školske godine 2021./2022., od listopada do svibnja	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	- komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada	
Način korištenja rezultata vrednovanja	-uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvaćanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad	

Naziv programa/aktivnosti	Izlet u Graz i Tvornicu čokolade Zotter u Riegersburgu 4,6 i 7.razred (učenici koji uče njemački jezik)
Voditelji	Maja Manenica
Planirani broj učenika	40 učenika
Planirani broj sati	12
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Manenica
Ciljevi programa/aktivnosti	Posjetom učenika i njihovih nastavnika Republici Austriji cilj je upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja i tako doći u kontakt s ljudima čiji je njemački jezik materinji jezik. Učenici bi tako aktivno mogli uporabiti svoje jezično znanje, a ujedno postoje korelacije s nastavnim predmetima geografije, povijesti i hrvatskog jezika jer bi se vidjele kulturne i povijesne znamenitosti Austrije. Osim spoznaje edukativne i rekreativne prirode, odlazak ima i određene socijalizacijske funkcije. Učenici bi pri tome prikupili razne prospekte, materijale i informacije čime bi se kasnije u školi nastavilo njihovo proučavanje kroz individualne zadatke. Približiti pojam kulturnih razlika, odnosno tolerancije. Motivirati učenike za učenjem njemačkog jezika a ujedno i nagraditi ih za uloženi trud.
Namjena programa/aktivnosti	Republika Austrija, Graz i Tvornica čokolade Zotter u Riegersburgu- upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Graza - posjetiti tvornicu čokolade Zotter u Riegersburgu i upoznati se s proizvodnim procesom - ojačati motivaciju za učenje njemačkog jezika - razvijati jezične vještine kroz neformalno učenje u drukčijem okruženju - stvarati i jačati pozitivne odnose unutar skupine
Način realizacije	Dogovor između učitelja i roditelja učenika koji uče njemački jezik odabir turističke agencije. Odlazak na jednodnevni izlet.
Vremenski okvir	Jednodnevni izlet u lipnju 2021.god
Troškovnik	Planirana sredstva za realizaciju izleta osigurati će roditelji.
Način vrednovanja	Učenici se neće ocjenjivati. Popratiti ćemo njihov rad kroz komunikaciju i pismene radove. Učenici će izraditi plakat u svezi naučene teme.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje samopouzdanja i napredovanja te osposobljavanje učenika za samoučenje, samoprocjena znanja .

PROJEKTI

U cilju realizacije prioritetnih područja unapređenja i strategije razvoja škole za 2020./2021. školsku godinu, školski Tim za kvalitetu je predložio, a Učiteljsko vijeće se suglasilo da će se tijekom školske godine kontinuirano provoditi projekti u koje će biti uključeni gotovo svi učenici škole. Na taj način približit ćemo se našem glavnom cilju, a to je da Osnovna škola Antuna Mihanovića bude

ŠKOLA KAKVU ŽELIMO !!!

Škola koja je bliska životu, u kojoj se njeguju prijateljstvo, poštenje, pravednost i humanost, doprinoseći time razvoju i napredovanju svakog učenika sukladno njegovim sposobnostima. To je naša vizija i glavna ideja vodilja, a ostvarivat ćemo je nizom razrednih projekata te školskim projektima koji su prikazani u nastavku.

RAZREDNI PROJEKTI

RAZREDNA NASTAVA

KAKO JE CRVENKAPICA PREVARILA VUKA (bajka na 1.a način)		
Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje		
CILJ	Napraviti vlastitu bajku, osposobiti učenike na samostalno stvaranje priče prema poticaju, a sa promjenom završetka i promjenom odnosa likova i karaktera	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno izraditi sve detalje potrebne za stvaranje bajke kao cjeline. Kulturno se ponašati za vrijeme rada, međusobno surađivati i pomagati jedni drugima. Pisati tekst poštujući pravopisne i gramatičke zakonitosti jezika.	
OBRAZLOŽENJE	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, likovne i pisane vještine Izraditi dijelove i elemente bajke te ih spojiti u zamišljenu jedinstvenu cjelinu, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoju prve priču/bajku.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	Kreirat ćemo zajedničku priču/bajku koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničku priču.
	METODE POUČAVANJA	Izrada slikovnice
	TRAJANJE	Tjedan dana, tijekom svibnja 2022.
POTREBNI RESURSI	Potrošni materijal, knjiga bajki	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, izrada slikovnica	
NOSITELJI	Učiteljica i učenici	

MEMENTO PRIJATELJSTVA

Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima od 1.razreda razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno	
OBRAZLOŽENJE	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	Radionički tip (5 - 6 radionica)
	METODE POUČAVANJA	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
	TRAJANJE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	Sve raspoloživo	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire	
NOSITELJI	Učiteljica	

OLIMPIJSKI DAN I SVJETSKI DAN SPORTA		
Tjelesno i zdravstveno područje		
CILJ	Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilježiti mjesec lipanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama	
OBRAZLOŽENJE	Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	razlikovati poštenje od nepoštenja - uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - korigirati međusobne odnose - prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja - prihvaćati odgovornost za svoje postupke - poštivati pravila i pravilno odlučivanje - kontrolirati vlastite emocije
	METODE POUČAVANJA	Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rekvizite za TZK
	TRAJANJE	Tijekom lipnja 2022.
POTREBNI RESURSI	Prezentacija, rekviziti za TZK.	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije	
NOSITELJI	Učiteljica	

MAŠKARE

Društveno-humanističko i umjetničko područje

CILJ	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Urediti i osmisлити vlastitu masku.	
OBRAZLOŽENJE	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	Pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rekvizite. Izrađivati svoje maske. Sudjelovati u igrama.
	METODE POUČAVANJA	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu.
	TRAJANJE	Veljača 2022.
POTREBNI RESURSI	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije	
NOSITELJI	Učiteljica	

ZELENO, ZELENO- POSADIMO SVOJU BILJČICU

Prirodoslovno područje

CILJ	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i prednostima samostalnog uzgoja bilja. Pratit će rast i razvoj biljke od puštanja korjena putem procesa osmoze do presađivanja i razrastanja začinske biljke bosiljka.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Razvijati odgovornost prema zasađenoj biljci, redovitom brigom- zalijevanja.	
OBRAZLOŽENJE	Educiranje učenika prvih razreda o važnosti začinskog bilja i samostalnog uzgoja biljaka, usvajanje zdravih prehrambenih navika, napredjenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem svježeg povrća. Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika i podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja	

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u projektu. Paziti na tuđe i vlastite biljke.
	METODE POUČAVANJA	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje (kupnja teglica, zemlje, . Prezenterati naše radove roditeljima.
	TRAJANJE	Tijekom cijele godine, od kraja rujna
POTREBNI RESURSI	Teglice, zemlja, biljke bosiljka, humus za prihranu	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije	
NOSITELJI	Učiteljica	

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT DUŠA PUNA RIJEČI
Voditelji	Davorina Bakota
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati tjedno	1 u drugom polugodištu
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Aktivno čitanje dječje poezije
Namjena programa/aktivnosti	Vježbanje izražajnog čitanja. Sudjelovanje u godini čitanja. Sudjelovanje u mnogobrojnim događanjima vezanim uz knjigu i čitanje. Dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige, Noć knjige i sl.
Način realizacije	Na redovnim satima hrvatskog jezika biramo dječju poeziju, te učimo ih recitirati.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Metode vrednovanja načini ostvarenosti odgojnoobrazovnih ishoda u pojedinim fazama rada dramsko lutkarske družine. U vrednovanju za učenje koristit ćemo se rubrikama, listama za procjenu, postavljanjem pitanja učenicima, anegdotskim zabilješkama, opažanjima, izlaznim karticama i dr.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena vrijednosti za ostvarenje nastupa. Ako i dalje u Školi neće biti priredbi, onda ćemo naš uradak snimiti kao film i tako pokazati roditeljima i drugim zainteresiranima.

Naziv programa/aktivnosti		KOPAMO, SADIMO, RUKAMA RADIMO
Voditelji	Davorina Bakota	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati tjedno	Desetak sati tijekom školske godine, vjerojatno u proljeće.	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici	
Ciljevi programa/aktivnosti	Jedan od glavnih ciljeva ovog rada bit će ispitati interese učenika za rad u školskom vrtu i njegovoj primjeni u nastavi prirode i društva. Pridonijeti motivaciji, samostalnom otkrivanju i pozitivnom stavu učenika prema radu.	
Namjena programa/aktivnosti	sadnica, izrada keramičkih posuda za sadnju cvijeća, kopanje, sađenje, uživanje u sređivanju zajedničkog prostora.Aktivnosti: pronalaženja	
Način realizacije	Na redovnoj nastavi prirode i društva tijekom školske godine, osobito u proljeće.	
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.	
Troškovnik	Novac za kupnju zemlje i gline za izradu posuda za cvijeće.	
Način vrednovanja	Redovno praćenje radova u školskom vrtu. Promatranje rasta bilja, zalijevanje bilja.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazati što sve mogu djeca njihove dobi samostalno i uz pomoć učiteljice napraviti u školskom vrtu.	

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT : Dani jabuka, dani zdrave hrane
Voditelji	Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1.c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom listopada, provedbom kurikulumom zadanih ishoda Prirode i društva i Zdravstvenog odgoja te međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. Podržavanje i poticanje procesa zdravstvene edukacije i primjena kod djece, senzibilizacija školske zajednice za važnost zdravlja i posljedice koje nebriga ostavlja na organizam, osvještavanje potrebe preventive u namjeri ostvarivanja kvalitete života prema kurikulumu zdravstvenog odgoja te Kurikulumu prirode i društva Obilježiti Dan jabuka (20. 10.), Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (12.10.), Opći dan pranja ruku (15.10.)
Ishodi učenja	OŠ HJ A.1.1. MAT OŠ A.1.1. ODR A.1.2. ZDR A.1.2. OŠ HJ A.1.3. PID OŠ B.1.1. ODR A.1.3. UKU A.1.4. OŠ HJ A.1.4. OŠ LK A.1.1. ODR B.1.1.
Namjena programa/aktivnosti	- učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike zdravog života
Način realizacije	- Načini realizacije: * educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke * usvajanje zdravih prehrambenih navika * unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke * poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika * podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja * jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) - Metode: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn)
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenike za razredni album

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Razredni spomenar
Voditelji	Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1.c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine, provedbom literarnog kurikulumu na satovima Hrvatskog jezika te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	- promicanje vrijednosti obilježavanja važnih dana u godini među učenicima da bismo uspjeli motivirati učenike za uočavanje potrebe za postojanjem posebnih dana u godini kao pokazatelja za postojanje potrebe za obilježavanjem događaja, uspomena, obljetnica i sl. - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju
Ishodi učenja	- svi ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik, razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj i interes za istraživanje i kreativno izražavanje uz temu
Namjena programa/aktivnosti	- učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti razumijevanja i tolerancije u društvu
Način realizacije	- Načini realizacije: - obilježavanje posebnih dana u godini, istraživanje njihove posebitosti te stvaranje bilješki u spomenaru na temu zadanog dana,npr. 1.dan škole, 100. ti dan škole, važni datumi, humanitarne akcije ... - Metode: *uz pomoć učiteljice izabrati dane koji će se obilježiti prema interesu i mogućnostima *provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje istraživanja *bilježiti dojmove /biti uporan/a i strpljiv/a
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn)
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenike za Spomenar

Naziv programa/aktivnosti	Razredni projekt 2.abc razreda – Memento prijateljstva 2
Voditelji	Antonija Turda, Jasminka Mesar, Sanja Nađ
Planirani broj učenika	64
Planirani broj sati tjedno	tijekom školske godine, 10 h
Nositelji i njihova odgovornost	<i>učiteljica</i> - motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> : aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju. Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela
Način realizacije	- provođenje radionica na temu: razredna pravila, moj razred, moja škola, prijateljstvo, pomažem drugima; zajednica, ... (radionice su zamišljene kao glavni oblik učenja, a učenike treba poticati da unutar razredne zajednice spoznaju vrijednosti osobnog i socijalnog razvoja te u njih razvijati aktivne kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja.) - izrada razrednog spomenara-svaki učenik ima svoju stranicu u spomenaru (ovisno o početnom slovu svoga imena/prezimenaa) te je literarno i likovno osmišljava, a zatim ostaloj djeci predstavlja svoju stranicu, odnosno sebe - „Upoznaj me sa svojim imenom“ (za razredni spomenar) - pomoć bolesnom prijatelju (zadaca, slaganje torbe, igra...) - sudjelovanje u školskim projektima
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva

Naziv programa/aktivnosti	Razredni projekt 2.a, 2.b, 2.c– “Zanimanja ljudi u zavičaju”
Voditelji	Antonija Turda, Jasminka Mesar, Sanja Nađ
Planirani broj učenika	64
Planirani broj sati tjedno	7 h (1 h – uvođenje u projekt, 2 h – prezentiranje skupina) (4 h - istraživanja, izrada plakata i priprema prezentacija)
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica – usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika učenici – aktivno sudjelovanje u skupnom radu
Ciljevi programa/aktivnosti	• potaknuti učenike na suradnju i timski rad • skupnim istraživanjem i kreativnim izražavanjem upoznati zanimanja ljudi u zavičaju • senzibilizirati učenike za život u zajednici i za poštivanje svakog zanimanja i svakog rada • potaknuti likovnu i literarnu kreativnost • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.a, 2.b, 2.c razrednog odjela.
Način realizacije	- izbor zanimanja koje će upoznati u projektu - podjela zadataka u istraživačkom zadatku - razgovor/upoznavanje osoba izabranog zanimanja (prezentacija, video izlaganje, Zoom izlaganje ili sl.) - priprema prezentacijskog sadržaja - prezentiranje projekta pred razredom
Vremenski okvir	siječanj/veljača 2022.
Troškovnik	Hammer-papiri za plakate.....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti Razredni projekt – “Eko-učionica”, 2.a	
Voditelji	Antonija Turda
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati tjedno	Tijekom školske godine ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikulumu Prirode i društva, na Satima razrednika i ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema.
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica - oblikovanje odgojno - obrazovnog procesa, motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika učenici – aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	Ciljevi projekta su: • razvijati ekološku svijest učenika • objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom • primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv • način • ukazati na povezanost čistoće okoliša i ljudskog zdravlja • poticati radoznalost učenika u vezi zaštite okoline koja ih okružuje • upoznati učenike s različitim biljnim vrstama, njihovom upotrebom i učinkom na naše zdravlje
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.a razrednog odjela
Način realizacije	1. ekološke radionice i aktivnosti s djecom 2. recikliranje papira 3. sadnja različitog cvijeća i povrća 4. izrada slikovnice 5. eko-kviz
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Sadnice, zemlja, teglice, papiri, toner.....150 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama i sl.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva

Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT: Raspolaganje novcem
Voditelji	Zvezdana Bukovec Snježana Jakovljević Ivan Šuk
Planirani broj učenika	3.a – 18 3.b –17 3.c -18
Planirani broj sati tjedno	1 do 2 h tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe
Ciljevi programa/aktivnosti	-mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. -procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. -koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. -služi se različitim prikazima podataka.
Namjena programa/aktivnosti	- povezati sadržaje iz matematike i prirode i društva -primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja -koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. -primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. -razvija osobne potencijale -prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka
Način realizacije	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	
Način vrednovanja	-učitelj/učiteljica procjenjuje poznaju li učenici piramidu zdrave prehrane i znaju li što to znači zdravo se hraniti. učenici procjenjuju jesu li tjedni jelovnici ispunili sve zadane kriterije. Ispunjavaju karticu za vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	- priprema za praktičnu primjenu naučenog, snalaženje u svakodnevnom životu -prikaz vlastitog istraživanja

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Deset dana bez ekrana
Voditelji	Zvezdana Bukovec, 3.a Snježana Jakovljević, 3.b Ivan Šuk, 3.c
Planirani broj učenika	3.a 18 učenika 3.b 17 učenika 3.c 18 učenika
Planirani broj sati	-predviđeno je 15 h u projekt su uključeni i roditelji
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljice Zvezdana Bukovec, Snježana Jakovljević i učitelj Ivan Šuk : motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjeluju
Ciljevi programa/aktivnosti	-potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima, ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, mobitela, računala) mogu provesti na kreativniji način te da mogu pokušati stvoriti kritički stav prema pojedinim medijskim sadržajima. -potaknuti učenike da pravilno koriste informacijsko komunikacijsku tehnologiju, kad je to potrebno, kako i koliko je potrebno, bez stvaranja ovisnosti o njoj.
Namjena programa/aktivnosti	-program je namijenjen svim učenicima 3. razreda -u projektu sudjeluju učenici, učitelj, roditelji koji pomažu učenicima u prikupljanju podataka, knjižničari, djelatnici muzeja, kazališta, stariji stanovnici grada...
Način realizacije	-u školi: rasprava, istraživanje interneta, istraživanje podataka u školskoj knjižnici, anketa, vođenje dnevnika, predstavljanje radova (dnevnika učenika i komentara roditelja), vršnjačko poučavanje... izvan škole: ankete, ispitivanja, istraživanja, traženje dokaza, materijala, vođenje dnevnika...

Vrijeme realizacije	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Nema troškova samo dobra volja
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	-po završetku projekta roditeljima na roditeljskom sastanku, učenicima na satovima razrednog odjela

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Moj grad
Voditelji	Zvezdana Bukovec, 3.a Snježana Jakovljević, 3.b Ivan Šuk, 3.c
Planirani broj učenika	3.a 18 učenika 3.b 17 učenika 3.c 18 učenika
Planirani broj sati	U vrijeme kada se obrađuje prošlost grada Zagreba oko Dana grada Zagreba
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljice Zvezdana Bukovec, Snježana Jakovljević i učitelj Ivan Šuk : motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjeluju
Ciljevi programa/aktivnosti	-aktivno zastupanje ljudska prava. -sudjelovanje u odlučivanju u demokratskoj zajednici, razredu ,školi. -razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. -prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje

	na lokalnu zajednicu. -prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. -razvija radne navike. -suradnički uči i radi u timu. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - istraživanje općih informacija o gradu, položaju u županiji i u Republici Hrvatskoj, prirodno-zemljopisna obilježja, prometnu povezanost - istraživanje gospodarskih djelatnosti u gradu i okolici – što ljudi rade, što proizvode, čime se sve bave. - istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti i kulturna događanja u gradu. - istraživanje prošlost grad
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 3. razreda. U projektu sudjeluju učenici, učitelj, ravnatelj škole, roditelji, župan - ako se može organizirati posjet županu ili njegov dolazak u školu, stanovnici grada koji pomažu učenicima u prikupljanju podataka – radnici u tvornicama, u prometu, djelatnici MUP-a, knjižničari, djelatnici muzeja, kazališta, stariji stanovnici grada...
Način realizacije	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
Vrijeme realizacije	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	- pribor i papir za plakate ulaznice za muzeje, prijevoz cca. 50 kn po izlasku iz škole (ovisno o epidemiološkom stanju u gradu i u skladu sa preporukama)
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Po završetku projekta, povodom Dana grada, učenici će predstaviti svoj projekt ostalim učenicima u drugim razrednim odjelima, roditeljima na roditeljskim sastancima.

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Orijentacijsko trčanje
Voditelji	Zvezdana Bukovec, učiteljica 3.a Snježana Jakovljević, učiteljica 3.b Ivan Šuk 3.c
Planirani broj učenika	3.a - 18 učenika 3.b - 18 učenika 3.c - 18
Planirani broj sati	2 – 3 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljice Zvezdana Bukovec i Snježana Jakovljević, učitelj Ivan Šuk učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, roditelji - učenici: aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	-uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. -iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. -razvija osobne potencije. -primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 3. a,b i c odjela.
Način realizacije	- sportske aktivnosti na otvorenom koje će sadržavati elementa naučenih sadržaja matematike i prirode i društva
Vrijeme realizacije	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	-anketni listići, crteži, fotografije
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	-pisanje kratke obavijesti o rezultata orijentacijskog trčanja

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Sunčev sustav
Voditelji	Zvezdana Bukovec, učiteljica 3.a Snježana Jakovljević, učiteljica 3.b Ivan Šuk, 3.c
Planirani broj učenika	3.a - 18 učenika 3.b - 18 učenika 3.c - 18 učenika
Planirani broj sati	2 – 3 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljice Zvezdana Bukovec, Snježana Jakovljević i učitelj Ivan Šuk učenici 3.a, b i c razreda, roditelji - učenici: aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	–povezati sadržaje hrvatskog jezika, prirode i društva, matematike i likovne kulture :veliko početno slovo u imenima nebeskih tijela;Sunce - uvjet života; geometrijska tijela i likovi; kaširanje planeta i izrada Sunčevog sustava
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 3. a, b i c odjela.
Način realizacije	-razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
Vrijeme realizacije	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	-modeli kaširani, crteži, fotografije
Način vrednovanja	-učitelj/učiteljica procjenjuje jesu li učenici usvojili ključne pojmove te jesu li uspješno surađivali tijekom projekta. -učenici procjenjuju jesu li se držali zadanih uputa i jesu li uspješno realizirali projekt.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT: Festival domoljubnih pjesama <i>To je zemlja dide mog</i>
	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	16 učenika
Planirani broj sati	6 h
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u skupnom radu
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ razvoj domoljublja
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ upoznavanje s projektom ♦ upoznavanje učenika s rodoljubnim/domoljubnim pjesmama (web-stranica razreda) ♦ dogovor o načinu realizacije (solo pjevanje, zorno pjevanje) ♦ oluja ideja o obogaćivanju nastupa izradom scenografije ili odabirom dr. elemenata (mogućnost prezentacije snimke) ♦ glazbeno-scenski nastup povodom Dana Hrvatskoga sabora
Očekivani ishodi	Učenik će pjevanjem i slušanjem domoljubnih pjesama osvijestiti pripadnost kulturnoj i nacionalnoj zajednici.
Vremenski okvir	listopad 2021. Festival: 8. 10. 2021. (Dan Hrvatskoga sabora- dan kada je Sabor Republike Hrvatske 1991. godine jednoglasno donio Odluku o raskidu svih državnopravnih veza Republike Hrvatske s bivšom državom SFRJ)

Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vrednovat će se učenikova/učenička pripremljenost za izvođenje izabrane pjesme (poznavanje teksta) kao i elementi scenografije (ppt).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na razrednoj web-stranici.

Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT: <i>Volim Hrvatsku</i>
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	13 h tijekom nastavne godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ istraživanjem i stvaranjem upoznavati prirodna i kulturna bogatstva RH, prepoznavati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ upoznavanje sa zanimljivostima iz hrvatske kulturne i prirodne baštine ♦ prikupljanje podataka o Hrvatskoj (kulturna i prirodna baština) u enciklopedijama, časopisima, TV-emisijama ♦ raspravljanje o događajima, interesima, vrijednostima važnima za hrvatski identitet ♦ prikazivanje prikupljenih podataka u obliku tablica, grafikona ♦ igranje kvizova znanja (IKT: Kahoot, Spiral...) i dr. igara (memory-kartice, QR kodovi u igri) ♦ razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika u

	Zagrebu
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - zaključivati o značenju i obilježavanju državnih blagdana, praznika, važnih dana i događaja - objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine u razvoju i očuvanju nacionalnoga identiteta - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine - raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima - samostalno pronaći i izdvojiti zanimljivosti o domovini, prezentirati ih na kreativan način pred razredom (e-oblik, plakat) - objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - poštivati slobodu mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika
Vremenski okvir	tijekom šk. god.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	HUMANITARNI PROJEKT: 4. a za Marijine obroke - projekt Međunarodne udruge Mary's meals
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	16 učenika



Planirani broj sati tjedno	16 h tijekom nastavne godine 2021./2022.
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: upoznavanje učenika i roditelja s projektom, izbor načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika i roditelja - učenici: aktivno sudjelovanje - roditelji: podrška provedbi projekta aktivnim sudjelovanjem
Ciljevi programa/aktivnosti	- senzibilizirati učenike i roditelje za problem gladi i obrazovanja u svijetu, sudjelovati u aktivnostima koje će omogućiti prikupljanje novčanih sredstava-donacija za Humanitarnu udrugu Mary's meals sa sjedištem u RH
Namjena programa/aktivnosti	Projekt je namijenjen primarno učenicima 4. a razreda, zatim učenicima škole i roditeljima te korisnicima međunarodnog projekta Mary's meals-potrebitoj djeci iz različitih dijelova svijeta.
Način realizacije	♦ prezentacija filma, plakata ♦ izrada poticajnih plakata ♦ izrada nakita, čestitaka, pisanica ...koji će se prodavati s ciljem prikupljanja sredstava ♦ prikupljanje boca (eko-projekt) i prodaja s ciljem prikupljanja sredstava ♦ simbolična prodaja olovaka/knjiga/igračaka s ciljem prikupljanja sredstava za donaciju
Očekivani ishodi	Učenik će osvijestiti potrebu za humanitarnim djelovanjem.
Vremenski okvir	tijekom šk. god.
Troškovnik	- toner i papir za printanje (plakati, letci).....50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti rad, razrednim diskusijama, te provođenjem anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na razrednoj web-stranici. Bit će korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

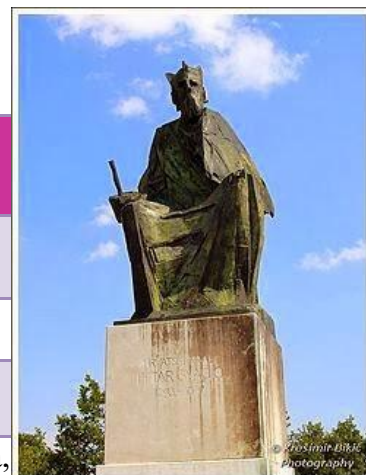
Naziv
programa/aktivnosti

PROJEKT:
Razredni herbarij



Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	3 h (u razrednom odjelu) oko 3 h terenske nastave (individualno, u paru ili skupini)
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ prepoznati i razlikovati i imenovati biljke koje rastu na travnjacima i u šumama zavičaja ♦ naučiti pravila skupljanja i prešanja biljaka, te izrade herbarija
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ posjet životnoj zajednici (šuma, livada) ♦ ubiranje, pranje i prešanje izabranih biljaka ♦ istraživanje interneta/enciklopedija kako bi se saznali nazivi biljaka (i zanimljivosti o njima) ♦ prezentiranje herbarija (izabrane biljke)
Očekivani ishodi	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
Vremenski okvir	svibanj 2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vrednovat će se uspješnost izvršenja praktičnog zadatka (čistoća biljke, pravilnost prešanja, tekstaulne opisnice), broj pripremljenih biljaka, te uspješnost usmenog izlaganja (rubrika).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti RAZREDNI PROJEKT:  VOLIM HRVATSKU!	
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati tjedno	-tijekom nastavnih sati Izvannastavne aktivnosti, Sata razrednika, Prirode i društva i Hrvatskoga jezika (10 min - 30 min, ovisno o sadržajima predmeta)
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	-jačanje nacionalnog identiteta (glagoljica, suveniri, nacionalni simboli, hrvatski velikani, izumitelji, sportaši, nacionalni parkovi i hrvatske legende) -dočarati ljepote Hrvatske, detaljnije upoznati hrvatsku povijest te sadržaje 4. razreda razraditi detaljnije i kreativnije -osposobljavanje učenika za kritičko razmišljanje, poticanje tolerancije, suradnje među učenicima, njegovanje moralne, društvene, gospodarske i političke svijesti u učenika
Namjena programa/aktivnosti	-program je namijenjen učenicima 4. b odjela -materijali koji su unaprijed pripremljeni podložni su promjenama, ovisno o učenicima te njihovim željama i sposobnostima
Način realizacije	- kvizovi - plakati - brošure - igre - istraživanja
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Papiri i toner 100kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na satu razrednika. Koristit će se za planiranje sličnih projekata.



Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT: Naše povijesne osobe
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	16 učenika
Planirani broj sati	12 h
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Ksenija Kolar: usmjeravanje učenika, materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u skupnom radu, provode istraživačke zadatke
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoje domovine, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine. Tijekom projekta će primjenjivati istraživačku nastavu.
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela.
Način realizacije	Aktivnosti učenika u skupinama i samostalno: ♦ izbor sadržaja koje učenici žele istražiti ♦ podjela zadataka u istraživačkom zadatku ♦ izrada tematskih panoa ♦ izrada razglednica ♦ posjet Muzeju grada Zagreba ♦ prezentiranje projekta
Očekivani ishodi	-nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti poznate osobe iz povijesti Republike Hrvatske.
Vremenski okvir	studeni-siječanj 2022.
Troškovnik	- hamer-papiri za plakate50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti Prijatelj sirotišta (suradnja s udrugom Kolajna ljubavi) (za učenike 7.a i 5. A razreda)	
Voditelji	razrednice Tanja Svoboda i Željka Szabo
Planirani broj učenika	učenici 7.a i 5.a razreda
Planirani broj sati	tijekom školske godine (10-12 sati)
Nositelji i njihova odgovornost	učenicima prezentirati projekt i redovito prosljeđivati vijesti iz sirotišta
Ciljevi programa/aktivnosti	razvijati svijest da možemo i trebamo pomagati
Ishodi	-razviti navike pomaganja -razviti razumijevanje i empatiju
Namjena programa/aktivnosti	Uočiti važnost empatije , pomaganja.
Način realizacije	Učenici sakupljaju PET ambalažu te prodajom iste sakupljaju za pomoć sirotištu.
Vremenski okvir	- tijekom školske godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz razgovor učenici će jedni druge usmjeravati i objašnjavati važnost pomaganja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će razvijati osjećaj za druge, svijest o potrebi pomaganja, svijest o tome kako žive njihovi vršnjaci u udaljenim i siromašnim dijelovima svijeta

Naziv programa/aktivnosti ŠKOLSKI PROJEKT: EKO PROJEKT školska godina 2021./2022.	
Voditelji	Dubravka Dumić
Planirani broj učenika	8 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijati ekološku svijest učenika - promicati prirodoslovne vrijednosti kroz odgojno-obrazovni rad - razvijati trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu - pronalaziti, upoznavati, raščlanjivati i vrjednovati različite izvore informacija (rad na terenu, udžbenik, enciklopedija, historiografski ili popularno znanstveni tekst, školska knjižnica, muzej, internet,) - upoznati s osnovnim znanjima o planetu Zemlji, s prirodnim elementima (reljef, klima, vode, tlo, biljni i životinjski svijet) i njihovu međuodnosu s društvenim pojavama (stanovništvo, načine života, djelatnosti, kultura) - poboljšati stanje okoliša škole - štednja energije (vode i električne energije) - upoznavanje obnovljivih i neobnovljivih izvora energije i njihovo iskorištavanje - razvijanje samostalnosti, radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolišu - upućivanje učenika na čuvanje zdravlja, posebice na prevenciju zaraznih bolesti, povreda, trovanja te upućivanje učenika u pružanje prve pomoći - promicati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima - usvajati društveno prihvatljive stavove, vrijednosti i navike - razvijati samopoštovanje i samoevaluaciju - razvijati motivaciju za zdrave stilove života - razvijati higijenske navike i oblike uljuđenog ponašanja
Sadržaj	- formiranje eko-patrola (skupljanje starog papira i PET ambalaže) - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja - dani kruha – obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetskog dana hrane - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja i Dana čovjekovih prava - Dan zaštite močvara– uređenje panoa u učionici - prikupljanje staroga papira i PET ambalaže - Svjetski meteorološki dan– izrada prigodnih panoa, upozoravanje na izrazite klimatske promjene - obilježavanje Svjetskog dana voda - prikupljanje materijala za školski list - obilježavanje Dana borbe protiv alkoholizma i Svjetskog dana zdravlja - obilježavanje Dana planeta Zemlje - obilježavanje Svjetskog dana obnovljivih izvora energije - obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti

	- obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline - upoznavanje Nacionalnih parkova i parkova prirode RH
Namjena programa/aktivnosti	- Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Obilazak WC-a i učionica, uočavanje slavina koje kapaju, Uređenje panoa, izložba krušnih proizvoda u školi - prikupljanje i odvoz staroga papira i PET ambalaže Predstavljanje na panou (izrada plakata) podataka sakupljenih istraživanjem o Nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH Prezentacije učenika o Nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH Prikupljanje izvješća od eko-patrole, praćenje, pisanje, objavljivanje, informiranje o rezultatima i realizaciji programa
Vremenski okvir	- Tijekom školske godine
Troškovnik	- pribor i papir za izradu plakata i didaktičkih pomagala.....30 kn - toner i papir za ispis.....20 kn
Način vrednovanja	- Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata i vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti		Žene u matematici
Voditelji	Monika Cikojević	
Planirani broj učenika	Učenici 7.b razreda (17 učenika)	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica matematike i učenici	
Ciljevi programa/aktivnosti	Istražiti biografije žena u matematici, prezentirati ih i napraviti izložbu plakata o ženama u matematici kroz povijest.	
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 7.b će u sklopu nastave matematike provesti projekt.	
Način realizacije	Učenici će od učiteljice dobiti ime i prezime matematičarke čiju će biografiju istražiti radom u paru. Učenici će pripremiti plakat te održati izlaganje o liku i djelu dobivene matematičarke na satovima matematike. Plakate će izložiti u školi u mjesecu ožujku 2022. godine (u tom mjesecu obilježava se međunarodni dan žena i međunarodni dan matematike).	
Vremenski okvir	Tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	Troškovi izrade plakata.	
Način vrednovanja	Učenici će se međusobno vrednovati.	

Naziv programa/aktivnosti	
PROJEKT - KREATIVNI KALENDAR	
Voditelji	Renata Gredelj
Planirani broj učenika	22 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sata tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Renata Gredelj i učenici produženog boravka 2.c odjela, roditelji.
Ciljevi programa/aktivnosti	Usvojiti imena mjeseci u godini; orijentirati se u vremenu od jedne kalendarske godine; njegovati ljubav prema narodnoj baštini i očuvanju tradicije.
Namjena programa/aktivnosti	Istražiti značenje imena mjeseci u godini, otkriti njegovu posebnost i simboliku. Otkriti posebnosti mjeseci u godini. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih čuvstava interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Potaknuti interes prema narodnoj tradiciji.
Način realizacije	Istražiti i saznati nazive pojedinih mjeseca u godini. Opisivati (jezično i likovno) mjesece u godini. Prezentirati porijeklo imena pojedinih mjeseca u kalendarskoj godini. Otkriti zanimljivosti mjeseca u godini. Upoznati pjesme iz narodne baštine vezane uz mjesece u godini.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	- papir za izradu plakata, kolaž papir, ljepilo, flomasteri, vodene boje, tempere boje, paste, umnožavanje i plastificiranje
Način vrednovanja	Prezentiranje učeničkih uradaka
Način korištenja rezultata vrednovanja	Potica u kontinuiranom radu tijekom nastavnog procesa.

Naziv programa/aktivnosti		Boravkijada
Voditelji	Martina Nemet, Renata Gredelj, Iva Propadalo, Veronika Babić	
Planirani broj učenika	83 - učenici svih odjela produženog boravka	
Planirani broj sati tjedno	2 mjesečno	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika Učenici: aktivno sudjelovanje	
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijanje sportskog duha i poštene igre kod učenika, jačanje grupne povezanosti, suradnje, socijalizacije između učenika različitih razrednih odjela; prilika da se svaki učenik iskaže u nečemu.	
Namjena programa/aktivnosti	Za učenike prvih i drugih razreda u produženom boravku.	
Način realizacije	U školskom dvorištu jednom mjesečno razredi pojedinačno organiziraju sportsko-rekreativne aktivnosti, a na kraju godine organiziraju se igre za sve razrede zajedno. Učenici iskazuju svoje sposobnosti u spretnosti, brzini, snazi, suradnji, domišljatosti, refleksima, koncentraciji, rješavanju problema, znanju, ali i kolegijalnosti. Učenici ne igraju uvijek u istim timovima već ih iz igre u igru razmještamo kako bismo izbjegli uobičajeno grupiranje djece, i kako bi svako dijete nekoliko puta bilo u pobjedničkom, odnosno drugoplasiranom timu. Igre bi se održavale istovremeno na više radnih stanica, a svaku bi stanicu vodila po jedna učiteljica. Nakon igara djeca bi se družila uz okrepu.	
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.	
Troškovnik	100 kn za potrošni materijal	
Način vrednovanja	Uspješno odigrane igre, u prijateljskom ozračju.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih aktivnosti s istim ciljevima	

Naziv programa/aktivnosti Filmoljupci	
Voditelji	Martina Nemet
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala, tehničke opreme, tehnička obrada videa i korištenje opreme, koordinacija učenika i drugih sudionika Učenici: aktivno sudjelovanje, gluma, izrada rekvizita...
Ciljevi programa/aktivnosti	Medijska kultura, upoznavanje s načinom stvaranja filma, tehničko i medijsko opismenjavanje, javni nastup, umjetničko izražavanje, motivacija za čitanje i istraživanje, jačanje ugleda Škole prijavljivanjem na natječaj, objavom na odgovarajućoj web stranici i slično. Promoviranje društvenih vrijednosti kao što su jednakost, tolerancija, nenasilna komunikacija...
Namjena programa/aktivnosti	Za učenike 2.a (i eventualno ostale sudionike)
Način realizacije	Snimanje video-uradaka za raspisane školske natječaje. Prijava video-uratka na CARNET-ovo natjecanje u izradi lektirnih videonajava „Kamera, ton, e-lektira!“. Obrada lektirnog naslova Ružno pače, izrada animiranog filma, provođenje radionice čiji kadrovi bi se koristili u video-uratku... Učiteljica (sa suradnicima) koncipira film, snima i tehnički obrađuje video i audio materijale, a učenici sudjeluju kao crtači i glumci za potrebe crtanog filma, kao pjevači, iznose svoja mišljenja za potrebe videa...
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Troškovnik	Prema konkretnim potrebama filma i trenutačnim mogućnostima
Način vrednovanja	Prijava na raspisani natječaj i slično.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U slučaju dobivenog natječaja – korištenje rezultat u skladu s dobivenom nagradom. Osim toga – promicanje ugleda škole.

POSEBNI RAZREDNI ODJELI

Naziv programa/aktivnosti Dani kruha	
Voditelji	Ana Juras Bajilo i Ana Pavlović učiteljice – rehabilitatorice
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	4 školska sata
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici, učiteljica – rehabilitatorica
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove Zemlje i spoznati proces nastanka kruha
Namjena programa/aktivnosti	- upoznati se procesom nastanka i proizvodnje kruha - poticati osjećaje zahvalnosti za plodove Zemlje - poticati samostalnost učenika u procesu nastanka kruha
Način realizacije	- radionicom u kuhinji u učionici i školskoj kuhinji
Vremenski okvir	4 školska sata
Troškovnik	20 kn
Način vrednovanja	Izlaganje učenika o zapažanjima cijelog procesa
Način korištenja rezultata Vrednovanja	- Razgovor i plakat

Naziv programa/aktivnosti	
Božić i Uskrs - tradicijski blagdani	
Voditelji	Ana Juras Bajilo i Ana Pavlović učiteljice – rehabilitatorice
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2021./22.
Nositelji i njihova odgovornost	učenici i učiteljica rehabilitatorica
Ciljevi programa/aktivnosti	- njegovanje tradicijske kulture - poticanje samostalnosti - promicanje svijesti o toleriranju različitosti - poticati samostalnost te pozitivan odnos prema sebi i drugima - stvaralačkim radom utjecati na razvoj samopoštovanja te razvoj vlastitih sposobnosti - poticati učenike na uređenje prostora oko sebe
Namjena programa/aktivnosti	Poticati razvoj kreativnosti i samostalnosti kroz stvaralački rad njegujući tradicijsku kulturu
Način realizacije	- razgovorom o proslavi Božića i Uskrsa - likovne radionice: izrada čestitki i ukrasa
Vremenski okvir	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2021./22.
Troškovnik	100 kn za materijale
Način vrednovanja	- samo vrednovanje - zadovoljstvo sudionika

ŠKOLSKI PROJEKTI

Socijalna kohezija, spremnost za pomoć i međusobna podrška temelj su za kvalitetan suživot s drugima. Cjeloživotni zadatak svakog pojedinca je razvijanje socio-emocionalnih vještina te senzibiliteta za druge u međuljudskim odnosima. Shodno tome, u tekućoj školskoj godini 2021./2022. vještina upravljanja sukobom je tema koju će učenici, učitelji i stručni suradnici obrađivati u sklopu školskog projekta pod nazivom „Mijenjamo svijet medijacijom“. Zajedničkim i timskim radom, razmjenom iskustava i znanja među učenicima, učiteljima i drugim djelatnicima raditi će na suzbijanju sukoba, jačanju vještina upravljanja istim, te razumijevanju pozicija, interesa i potrebe drugih.

Tijekom realizacije projekta poticat će se profesionalni razvoja učitelja i drugih školskih djelatnika u području ljudskih odnosa te održavanja pozitivne školske klime i atmosfere podrške.

MIJENJAMO SVIJET MEDIJACIJOM



Naziv programa/aktivnosti	MIJENJAMO SVIJET MEDIJACIJOM
Voditelji	Stručna suradnica pedagoginja Tea Mišić, stručna suradnica socijalna pedagoginja Marijana Mijatović vjeroučiteljica Mirjana Džambo Šporec, učiteljica matematike Monika Cikojević, učiteljica kemije i biologije Ivana Žigman, učiteljica Martina Nemet i Renata Gredelj
Planirani broj učenika	Učenici razredne i predmetne nastave
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	- stručni suradnici te učitelji razredne i predmetne nastave- motivacijski izbor sadržaja i stručne literature, načina realizacije planiranih aktivnosti, osiguravanje prostorno-materijalnog okruženja, praćenje i poticanje učenika - učenici: kooperativnost i sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	1. Informiranje i predstavljanje procesa medijacije kao smjera koji vodi ka sporazumijevanju i primjerenom rješavanju problema/sukoba. 2. Senzibiliziranje učenika i učitelja za drugačije shvaćanje sukoba i drugih problemskih situacija na relaciji odnosa učitelj-učenik, učenik-učenik, učitelj-učitelj i drugih djelatnika. 3. Pružanje potpore sukobljenim stranama u svrhu adekvatnog upravljanja sukobom. 4. Medijacijom omogućiti individualizaciju rješenja, samostalno kreiranje istih, prevenciju nasilja pozitivnim i konstruktivnim rješavanjem sukoba, te promicanje pozitivnih interakcija među dionicima odgojno-obrazovnog rada 5. Razvijanje osobne odgovornosti za poštivanje prava drugih te brigu i zaštitu istih
Namjena programa/aktivnosti	- usvajati i razvijati temeljne socio-emocionalne vještine: komunikacijske vještine, prepoznavanje pozicija, potreba te interesa kako vlastitih tako i drugih, nenasilno rješavanje sukoba, aktivno slušanje drugih, refleksija na vlastite/tuđe osjećaje, misli i ponašanja, kritičko mišljenje i rješavanje problema, empatija i suosjećanje, vještina timskog rada i suradnje - usvajanje osnovnih koncepata: vrta i oblika nasilja te prepoznavanje istih, posljedica nasilja na razini pojedinca, odnosa i zajednice, analize raznih oblika sukoba te tehnika i stilova rješavanja istih - pružanje podrške i poticanje profesionalnog razvoja učitelja i drugih školskih djelatnika u području ljudskih odnosa te održavanja pozitivne školske klime i atmosfere podrške. - razviti osobnu odgovornost za poštivanje prava drugih te brigu i zaštitu istih
Način realizacije	- Načini realizacije Provedba predavanja, radionica, vježbi, treninga vještina s ciljem: ● usvajanja socio-emocionalnih vještina u svrhu asertivne

	komunikacije, uspješnog rješavanja i upravljanja sukobom, • prepoznavanja različitih oblika nasilja i adekvatnog reagiranje u situacijama istih, • razumijevanje sukoba u svojoj okolini i zajednici - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, igra uloga, uvježbavanje slušanja i jezika prihvaćanja (ja, ti- poruke), analize i rješavanje sukoba
Vremenski okvir	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Literatura, radni materijalni, potrošni materijal
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti (poboljšanje edukacijske) bit će vidljivi u svakodnevnom životu i boravku unutar škole. Realizacija aktivnosti sustavno će se evidentirati i evaluirati u svrhu utvrđivanja djelotvornosti istih. Na temelju anketiranja učenika i utvrđivanja njihova ne/zadovoljstva aktivnostima planirat će se daljnje djelovanje. Anketom učenika proved će se analiza uspješnosti projekta. Tijekom provedbe projekta, za sve djelatnike koji će primjenjivati i provoditi aktivnosti, osigurat će se otvorene rasprave i razmjena iskustva u svrhu zajedničkog rješavanja eventualnih problema ili poteškoća u primjeni istih.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za osmišljavanje i planiranje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT – Mijenjamo svijet medijacijom
Voditelji	Bernarda Lidiya Jerkan, Davorina Bakota, Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1.a,b i c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine, provedbom školskog kurikuluma te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-razredne učiteljice – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	Pronaći i primijeniti pravilne metode rješavanja sukoba i razilaženja u stavovima među djecom, primjena strategije izgradnje mira među djecom
Ishodi učenja	Otkriti i prepoznati različite stereotipe i predrasude, osvijestiti razliku između istih, razvijati aktivno slušanje, asertivnost, empatiju. Prepoznati konflikt i otkrivati koje su prepreke dobroj komunikaciji, otkriti i primijeniti pravilne metode mirenje i rješavanja konflikta
Namjena programa/aktivnosti	Uočeno je da djeca često dolaze u sukobe i ne pronalaze prava rješenja za iste. Nisu u stanju prepoznati konflikt, niti pronaći pravi modul rješavanja sukoba ili svađe. Pa prema tome ni pomiriti se bez posredstva treće osobe (obično odgajatelja, roditelja ili učitelja)
Način realizacije	Tijekom sata razrednika, kroz tri radionice vođene od stručne službe tj. kolega koji su završili prvi krug osposobljavanja za medijaciju. METODE POUČAVANJA: metoda radionica
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura (potrošni materijal, materijali MZOO i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje), nastavni listići
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu, tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika proved će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenika za razredni album

Naziv programa/aktivnosti Školski projekt „Mijenjamo svijet medijacijom“	
Voditelji	Školski medijacijski tim, Antonija Turda
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati tjedno	3 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	<i>školski medijacijski tim</i> – usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala, praćenje i poticanje učenika <i>učiteljica</i> – osiguravanje prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> – aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	• osnaživanje djece i mladih za preuzimanje aktivne uloge unutar svoje lokalne zajednice u nenasilnom rješavanju sukoba • izgraditi zajednicu temeljenu na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba • osposobiti učenike za mirno rješavanje sukoba kroz suradnju • prevencija neprihvatljivog ponašanja djece i mladih • prevencija svih oblika nasilja
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.a razrednog odjela.
Način realizacije	- radionice
Vremenski okvir	Tijekom šk. g. 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	Školski projekt „Mijenjamo svijet medijacijom”
Voditelji	Školski medijacijski tim, Jasminka Mesar
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	3 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	<i>školski medijacijski tim</i> – usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala, praćenje i poticanje učenika <i>učiteljica</i> – osiguravanje prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> – aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	• osnaživanje djece i mladih za preuzimanje aktivne uloge unutar svoje lokalne zajednice u nenasilnom rješavanju sukoba • izgraditi zajednicu temeljenu na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba • osposobiti učenike za mirno rješavanje sukoba kroz suradnju • prevencija neprihvatljivog ponašanja djece i mladih • prevencija svih oblika nasilja
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.b razrednog odjela.
Način realizacije	- radionice
Vremenski okvir	Tijekom šk. g. 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	
Naziv programa/aktivnosti	Školski projekt „Mijenjamo svijet medijacijom”
Voditelji	Školski medijacijski tim, Sanja Nađ
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati tjedno	3 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	<i>školski medijacijski tim</i> – usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala, praćenje i poticanje učenika <i>učiteljica</i> – osiguravanje prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> – aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	• osnaživanje djece i mladih za preuzimanje aktivne uloge unutar svoje lokalne zajednice u nenasilnom rješavanju sukoba • izgraditi zajednicu temeljenu na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba • osposobiti učenike za mirno rješavanje sukoba kroz suradnju • prevencija neprihvatljivog ponašanja djece i mladih • prevencija svih oblika nasilja
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.c razrednog odjela.
Način realizacije	- radionice
Vremenski okvir	Tijekom šk. g. 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	Školski projekt: Mijenjamo svijet medijacijom
Voditelji	stručna suradnica pedagoginja Tea Mišić, stručna suradnica socijalna pedagoginja Marijana Mijatović, vjeroučiteljica Mirjana Džambo Šporec, učiteljica matematike Monika Cikojević, učiteljica kemije i biologije Ivana Žigman, učiteljica Martina Nemet, Renata Gređelj Zvezdana Bukovec, učiteljica 3.a Snježana Jakovljević, učiteljica 3.b Ivan Šuk, učitelj 3.c
Planirani broj učenika	3.a – 18 učenika 3.b – 18 učenika 3.c – 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	3 h tijekom školske godine (Sat razrednika)
Nositelji i njihova odgovornost	stručni suradnici te učitelji razredne i predmetne nastave – motivacijski izbor sadržaja i stručne literature, načina realizacije planiranih aktivnosti, osiguravanje prostorno-materijalnog okruženja, praćenje i poticanje učenika učenici – kooperativnost i sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	1. informiranje i predstavljanje procesa medijacije kao smjera koji vodi ka sporazumijevanju i primjerenom rješavanju problema/sukoba 2. senzibiliziranje učenika i učitelja za drugačije shvaćanje sukoba i drugih problemskih situacija na relaciji odnosa učitelj-učenik, učenik-učenik, učitelj-učitelj i drugih djelatnika 3. pružanje potpore sukobljenim stranama u svrhu adekvatnog upravljanja sukobom. 4. medijacijom omogućiti individualizaciju rješenja, samostalno kreiranje istih, prevenciju nasilja pozitivnim i konstruktivnim rješavanjem sukoba, te promicanje pozitivnih interakcija među dionicima odgojno-obrazovnog rada 5. razvijanje osobne odgovornosti za poštivanje prava drugih te brigu i zaštitu istih
Ishodi učenja	- usvajati i razvijati temeljne socio-emocionalne vještine: komunikacijske vještine, prepoznavanje pozicija, potreba te interesa kako vlastitih tako i drugih, nenasilno rješavanje sukoba, aktivno slušanje drugih, refleksija na vlastite/tuđe

	osjećaje, misli i ponašanja, kritičko mišljenje i rješavanje problema, empatija i suosjećanje, vještina timskog rada i suradnje - usvajanje osnovnih koncepata: vrsta i oblika nasilja te prepoznavanje istih, posljedica nasilja na razini pojedinca, odnosa i zajednice, analize raznih oblika sukoba te tehnika i stilova rješavanja istih - pružanje podrške i poticanje profesionalnog razvoja učitelja i drugih školskih djelatnika u području ljudskih odnosa te održavanja pozitivne školske klime i atmosfere podrške - razviti osobnu odgovornost za poštivanje prava drugih te brigu i zaštitu istih
Namjena programa/aktivnosti	svim učenicima 3.a, 3b i 3.c razreda
Način realizacije	provedba predavanja, radionica, vježbi, treninga vještina s ciljem: • usvajanja socio-emocionalnih vještina u svrhu asertivne komunikacije, uspješnog rješavanja i upravljanja sukobom, • prepoznavanja različitih oblika nasilja i adekvatnog reagiranja u situacijama istih, • razumijevanje sukoba u svojoj okolini i zajednici metode: metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, igra uloga, uvježbavanje slušanja i jezika prihvaćanja (ja, ti- poruke), analize i rješavanje sukoba
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	literatura, radni materijali, potrošni materijal
Način vrednovanja	- rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti (poboljšanje edukacijske) bit će vidljivi u svakodnevnom životu i boravku unutar škole - realizacija aktivnosti sustavno će se evidentirati i evaluirati u svrhu utvrđivanja djelotvornosti istih - na temelju anketiranja učenika i utvrđivanja njihova ne/zadovoljstva aktivnostima planirat će se daljnje djelovanje - anketom učenika provest će se analiza uspješnosti projekta - tijekom provedbe projekta, za sve djelatnike koji će primjenjivati i provoditi aktivnosti, osigurat će se otvorene rasprave i razmjena iskustva u svrhu zajedničkog rješavanja eventualnih problema ili poteškoća u primjeni istih
Način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati će biti korišteni kao smjernice za osmišljavanje i planiranje novih projekata sličnih ciljeva

Naziv programa/aktivnosti	Školski projekt: Mijenjamo svijet medijacijom Razredni projekt: Mir, mir do neba
	
Planirani broj sati	5 h tijekom nastavne godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobiti učenike kako bi samostalno mogli: ♦ pronaći načine rješavanja određenog problema ♦ odrediti i objasniti korake u rješavanju problema ♦ prepoznati najizglednija rješenja određenog problema ♦ primijeniti stečene vještine u svakodnevnom životu
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ slušanje/gledanje poticajnih audio/video uradaka ♦ rasprava (igranje uloga) ♦ radionice ♦ kreativno izražavanje (snimanje video-uradaka, izrada plakata)
Očekivani ishodi	Učenici će: - prepoznati prednosti nenasilnog i suradničkog pristupa u međuljudskim odnosima - prepoznati sukob kao priliku za izgradnju i oblikovanje novih odnosa i kvalitetne komunikacije - prepoznati prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu - poticati poticati nenasilno rješavanje sukoba među djecom/u školi - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) - aktivno zastupati ljudska prava (goo A.2.2.)
Vremenski okvir	tijekom šk. god.

Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za nastavak provođenja projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT: Mijenjamo svijet medijacijom
Voditelji	Jasmina Šorak, educirani voditelji
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	tijekom školske godine – 3 sata
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica, educirani voditelji: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	- osposobljavanje učenika za rješavanje problema i sukoba - jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija
Namjena programa/aktivnosti	- projekt je namijenjen učenicima 4.b odjela
Način realizacije	-provedba radionica na temu socioemocionalnih vještina (samoregulacija i emocije, samopouzdanje, samosvijest, odgovornost, empatija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba, komunikacija)
Vremenski okvir	-tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na Satu razrednika. Koristit će se za planiranje sličnih projekata.

Naziv programa/aktivnosti		RAZREDNI PROJEKT: Pružimo ruku(dio školskog projekta- Medijacija)	
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica		
Planirani broj učenika	16 učenik		
Planirani broj sati	6 h		
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Ksenija Kolar: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu		
Ciljevi programa/aktivnosti	Osnažiti djecu za prevenciju svih oblika nasilja i izgradnju zajednice temeljene na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba.		
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela.		
Način realizacije	Organiziranje radionica tijekom godine.		
Očekivani ishodi	Učenik: Promiče solidarnost u školi. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi razredu i školi. Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.		
Troškovnik	- papir50 kn		
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.		
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.		

PREDMETNA NASTAVA

MIJENJAMO SVIJET MEDIJACIJOM

Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT „NJEGOVO VELIČANSTVO – MEDIJATOR”
Voditelji	Marija Benko Kulenović
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	8 sati godišnje
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednica 7.c razreda pratit će razvoj učeničkih medijacijskih vještina kroz dvije medijacijske misije
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijanje empatije, razvijanje samosvjesti i građanske svijesti
Namjena programa/aktivnosti	Podučiti učenike važnosti mirne komunikacije
Način realizacije	Sat razrednika; Svaki učenik će (najmanje) jednom u polugodištu biti medijator jednom sukobu iz stvarnog života
Vremenski okvir	Kroz cijelu školsku godinu
Troškovnik	Papiri, flomasteri
Način vrednovanja	Povratna informacija razrednice na kraju polugodišta i na kraju godine, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje razvoja učenika u odnosu na povratne informacije

Naziv programa/aktivnosti Školski projekt „Mijenjamo svijet medijacijom“	
Voditelji	Anamarija Krstić Perišić, pedagoginje
Planirani broj učenika	14
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Osnovna škola Antuna Mihanovića – provedba projekta kroz cijelu školsku godinu te vrednovanja uspješnosti istoga kroz razgovor i primjenu u školskom okruženju.
Ciljevi programa/aktivnosti	Ukazati djeci na moć kvalitetne komunikacije, važnost međusobnog poštovanja i uvažavanja kroz radionice, međusobne razgovore i aktivnosti na satu.
Namjena programa/aktivnosti	Potaknuti djecu na razvijanje socioemocionalne kompetencije kroz verbalno izražavanje.
Način realizacije	Radionice, izrada plakata, parlaonice i sl.
Vremenski okvir	Cijela školska godina
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Razgovor – feedback od strane učenika kroz svakodnevne situacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na usvojene stavove (znanja) te njihova korist u svakodnevnom životu.

Naziv programa/aktivnosti Školski projekt – Mijenjamo svijet medijacijom	
Voditelji	Mirjana Džambo Šporec
Planirani broj učenika	20 učenika + 19
Planirani broj sati tjedno	12 sati rada Sat razrednika + 12 sati Katolički vjeronauk (integrirano u nastavu)
Nositelji i njihova odgovornost	Razrednica: radionice, izlaganja, uvježbavanje komunikacijskog obrazca, literatura, ppt. Učenici 6. a: sudjelovanje u radionicama, iznošenje osobnih iskustava, rješavanje konkretnih problema, pronalaženje novih rješenja, izrada plakata, vježbanje...
Ciljevi programa/aktivnosti	Nadograđivanje na započeto Akademijom vršnjačke medijacije. Stvaranje boljeg ozračja u razrednom odjelu i rad na odgojno obrazovnoj situaciji razreda. Osposobljavanje potencijalnih mirotvoraca koji bi činili Male medijatore – skupina koja bi djelovala unutar škole. Upoznavanje Konvencije o pravima djeteta. Shvaćanje kako je za pravu slobodu potrebna odgovornost. Stvaranje pravednijeg društva. Odgajanje za odgovornost i svijest o posljedicama koje donose nekvalitetno riješeni sukobi. Prepoznavanje sakramenta ispovjedi kao kršćanskog stila života koji ozdravlja odnose sa samim sobom, s drugim i s Bogom.
Namjena programa/aktivnosti	- Razvijati komunikacijske vještine uvažavajuće odnose s drugima. - Razvijati stav preuzimanja odgovornosti za svoje postupke i izbore. - Upravljanje emocijama i potrebama. - Razvijati strategiju rješavanja sukoba. Razvijati vještine dogovaranja pregovaranja i postizanja kompromisa. - Promicati socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. -Razvijati svijest o vlastitoj slobodi, ali i učiti poštivati slobodu

	drugih. - Razlikovati vanjsku i unutarnju slobodu (lijenost, tuga, bol, strah, depresija, trgovina ljudima, zarobljeništvo, političko ropstvo). -Prepoznati ugroženost prava Izraelaca u egipatskom ropstvu. - Uočiti kako nerazumijevanje i nekvalitetna komunikacija može donijeti do raskola, podjela na primjeru Crkvenih raskola. (Istočni i Zapadni). Otkrivati kako razumijevanje vlastitih i tuđih potreba, postizanje kompromisa i pomirenje učvršćuje i ozdravlja odnose.
Način realizacije	Na Satu razrednika i satu Katoličkog vjeronauka. Metoda razgovora, opisivanja, razmjene iskustava, demonstracija modela, rasprave, polemika, igra uloga, analiza i rješavanje sukoba.
Vremenski okvir	- od rujna 2021. do lipnja 2022. g.
Troškovnik	- markeri, flomasteri, bojice
Način vrednovanja	- Analiza odgojno obrazovne situacije, utjecaj na pedagoške mjere i usporedba s prošlogodišnjom situacijom, procjena ozračja i kvalitete odnosa u razredu.

GODINA ČITANJA



Naziv programa/aktivnosti	Godina čitanja – <i>Čitajmo da ne ostanemo bez riječi</i>
Voditelji	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica
Planirani broj učenika	Svi učenici
Planirani broj sati	2 sata tjedno i prema potrebi
Nositelji i njihova odgovornost	Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka – savjetnica Organizacija i održavanje programa Učitelji: osiguranje vremena za provođenje programa
Ciljevi programa/aktivnosti	- izgradnja svijesti o važnosti čitanja za sve aspekte učenja i za osobni rast i zadovoljstvo - razvoj tehnika čitanja, kritičkog mišljenja i izražavanja - razvoj kulture čitanja i vrednovanja književnih djela
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 5 – 8 razreda Škole.
Način realizacije	- provedba aktivnosti poticanja čitanja i razvijanja pozitivnog odnosa prema čitanju: čitanje naglas; čitanje na različitim jezicima; čitanje djela različitih stilova i žanrova; razgovori i analize pročitano - organizacija susreta s piscima s uvodnim izlaganjem i tematskim okruglim stolom) - radionice i natječaji povezani s čitanjem - poticanje i suradnja s učiteljima na stavljanje naglaska na čitanje u svim predmetima podučavanja
Vremenski okvir	rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	Nabava knjižne građe za poticanje čitanja.
Način vrednovanja	Provjera usmenim i pismenim anketiranjem učenika i učitelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda.

SPOMENAR- VOLIM ČITATI I PISATI- 1.A

Jezično – komunikacijsko područje i Umjetničko područje

CILJ	Krajnji cilj je upoznati sve svoje prijatelje u razredu, kroz jednostavan dječji crtež i stvaranje pozitivne slike o sebi kao pojedincu, i pripadniku razreda kao cjeline.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijati početnu čitalačku pismenost i lijepo likovno izražavanje, čuvanje tuđe osobne imovine te razvijanje pozitivnog odnosa prema vrijednim stvarima kao što su buduće uspomene (što će spomenar postati). Upoznati sve svoje prijatelje kroz njihov pisni trag u spomenaru-	
OBRAZLOŽENJE	Upoznati djecu sa tradicionalnim načinom stvaranja prijateljske „knjižice“ u koju se zapisuju lijepe želje, poticajne porukom zanimljive rime vezane uz prijatelja kojem pišeš u spomenar. Uz pisani tekst kojim dijete razvija čitalačke i vještine pisanja, razvijat ćemo i likovno stvaralaštvo crtanjem crteža vezanih uz tekst koji pišu	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. a razreda.
	NAČIN UČENJA	Crtat ćemo i pisati stranicu po stranicu spomenara sa različitim temama (ovo sam ja, ovo je moj najbolji prijatelj/prijateljica, ovo su moji prijatelji)
	METODE POUČAVANJA	Izrada spomenara
	TRAJANJE	Tijekom cijele godine
POTREBNI RESURSI	Potrošni materijal,	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije	
NOSITELJI	Učiteljica	

Naziv programa/aktivnosti	
SVAKOG TJEDNA BAJKA JEDNA	
Voditelj	Davorina Bakota
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati tjedno	1
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Redovito slušanje, čitanje i uživanje u bajkama. (1) uspostavljanje učinkovitog društvenog okvira za podršku čitanju (2) razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičkočitanje (3) povećanje dostupnosti knjiga i drugih čitalačkih materijala.
Namjena programa/aktivnosti	Razvoj čitalačke pismenosti i osposobljavanje čitatelja za aktivno i kritičko čitanje ostvaruje se putem nekoliko prioriteta (specifičnih ciljeva). Osmišljavanjem i provedbom Strategije poticat će se programi čitanja djeci u ranoj i predškolskoj te u školskoj dobi (osnovna i srednja škola) kao i u radu s odraslima. Jednako tako osnaživat će se suradnja svih sudionika uključenih u programe poticanja čitanja.
Način realizacije	Tijekom školske godine na satu dodatne nastave hrvatskog jezika, jednom tjedno.
Vremenski okvir	Školska godina 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Načinjene uratke pokazati ćemo vršnjacima iz Škole, te ih pitati za mišljenje o onome što su vidjeli ili čuli.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uratke koji su se svidjeli našim vršnjacima pokazat ćemo i drugima, ako ih bude bilo. Analizirat ćemo naš proces rada i vidjeti što smo mogli bolje i kvalitetnije.

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Čitam tebi, čitam sebi
Voditelji	Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1.c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine, provedbom literarnog kurikuluma na satovima Hrvatskog jezika te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	- promicanje vrijednosti čitanja knjiga među učenicima da bismo uspjeli motivirati učenike za svakodnevno čitanje i knjigu te roditeljima osvijestiti važnost čitanja. - vidljivi napredak djece u aktivnom slušanju, usvajanju dosad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnost o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju, rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju
Ishodi učenja	- svi ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik, razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj i interes za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik-učenik, učenik – učiteljici, ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
Namjena programa/aktivnosti	- učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike čitanja, razvoja vještine čitanja i utjecaj na razumijevanje svih nastavnih predmeta i sadržaja te razvoj komunikacijskih vještina
Način realizacije	- Načini realizacije: - čitanje lektire u razredu, osnivanje razredne čitaonice, učlanjenje u knjižnicu - Metode: *uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja *provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja *identificirati učenike s teškoćama u čitanju *pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im *čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, *bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn)
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu, tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenika za razredni album

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Putujući slikovničar
Voditelj	Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1. c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine, provedbom literarnog kurikuluma na satovima Hrvatskog jezika te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	- promicanje vrijednosti čitanja knjiga među učenicima da bismo uspjeli motivirati učenike za svakodnevno čitanje i knjigu te roditeljima osvijestiti važnost čitanja. - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju
Ishodi učenja	- svi ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik
Namjena programa/aktivnosti	- učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike čitanja, razvoja vještine čitanja i utjecaj na razumijevanje svih nastavnih predmeta i sadržaja te razvoj komunikacijskih vještina
Način realizacije	- Načini realizacije: -I. faza – 1. polugodište PUTUJUĆI KOVČEŽIĆ sa slikovnicama i drugim didaktičkim materijalima primjerene dobi i jezičnom razvoju te mjesečnoj temi GIK- a, svakog dana putuje od učenika do učenika, učenik bira slikovnicu i čita s roditeljima, ilustrira na papiru svoj doživljaj (Projekt je proveden u fazi prilagodbe na školu kada još nisu učenici počeli učiti slova i čitanje) - II. faza – 2. polugodište ŠALJI DALJE – četiri torbice u kojima se nalaze slikovnice putuju razredom i učenici samostalno čitaju, slikovnica ostaje kod učenika onoliko dugo koliko mu je potrebno da ju pročita, u razredu se nalazi papir na kojem stvaramo kartu-plan putovanja slikovnice, učenik koji pročita šalje dalje torbicu. - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn)



Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu, tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenike za razredni album

Naziv programa/aktivnosti	
Školski projekt 2.a, 2.b, 2.c– “Škrinjica bajki i basni”	
Voditelji	Antonija Turda, Jasminka Mesar, Sanja Nađ
Planirani broj učenika	64
Planirani broj sati tjedno	4 h tijekom školske godine
Nositelji i njihova odgovornost	- vezano za Godinu čitanja <i>učiteljica</i> – motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika <i>učenici</i> – aktivno sudjelovanje u skupnom radu
Ciljevi programa/aktivnosti	• razvoj čitalačke pismenosti kod djece • poticati djecu da kroz doživljaj književnog djela izražavaju svoje emocije, razvijaju radoznalost, kreativnost, maštu i stvaralaštvo čime se oni senzibiliziraju za nacionalnu kulturnu baštinu te im se potiče interes za njeno očuvanje • razvijati zanimanje za pričanje i prepričavanje, razvijati aktivno slušanje, poticati izražavanje doživljaja kroz likovno i dramsko stvaralaštvo te poticati učenike na stvaralački i istraživački odnos prema književnosti • razvijanje ljubavi prema pisanoj i izgovorenoj riječi
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 2.a, 2.b, 2.c razrednog odjela.
Način realizacije	- čitanje izabranih književnih djela (2 bajke, 2 basne) - radionice vezane uz temu, likove i poruku/pouku bajki i basni
Vremenski okvir	Tijekom šk. g. 2021./2022.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti RAZREDNI PROJEKT: Godina čitanja	
Voditelji	Zvezdana Bukovec, 3.a Snježana Jakovljević, 3.b Ivan Šuk, 3.c
Planirani broj učenika	3.a 18 učenika 3.b 17 učenika 3.c 18 učenika
Planirani broj sati	15 h tijekom šk.god.
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljice Zvezdana Bukovec, Snježana Jakovljević i učitelj Ivan Šuk : motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjeluju
Ciljevi programa/aktivnosti	- poticanje kulture čitanja i pridonošenje stvaranju afirmativnog odnosa prema književnosti od najranije dobi - bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu koji ih okružuje kroz bajke, priče i slikovnice raznih sadržaja i razvijanje govornog izražavanja. - usvajanje vještine slušanja, otkrivanja, prosuđivanja, zaključivanja - razvijanje koncentracije i usmjeravanje pažnje, poticanje djece na interakciju i logičko zaključivanje -razvijanje mašte i kreativno izražavanje likovnim, govornim i glazbenim izričajem kroz razne aktivnosti (dramske, likovne, scenske)
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 3. razreda.
Način realizacije	- čitanje i analiza priča, bajki, basni, slikovnica, zagonetki, poslovice, stihova za djecu. u učionici, školskoj ili mjesnoj knjižnici - korištenje enciklopedija, medijskih sadržaja - izrada plakata i razredne slikovnice Projekt će se realizirati na satima Hrvatskoga jezika, Satima razrednika
Vrijeme realizacije	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	- pribor i papir za plakate i slikovnice50 kn

Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti Školski projekt: 2021. - Godina čitanja Razredni projekt: Čitam, čitaš, čita... (Čitajmo da ne ostanemo bez riječi.)	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika, 4.a
Planirani broj sati	10 h
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u skupnom radu
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ razvoj kulture čitanja i razvoj čitalačke pismenosti
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ upoznavanje s projektom ♦ Dan čitanja stripova/pjesama/priča ♦ Čitam bratu, sestri, baki... (snimiti 2' čitanja) ♦ anketa: omiljena knjiga baka/djedova/mama/tata/učenika 4. r./djelatnika škole (grafički prikaz) ♦ posjet Knjižnici Dubec (Čitaj mi-mitologija) ♦ pano: Pročitao sam-preporučujem ♦ Čitaj-R. Knjaz
Očekivani ishodi	Učenik će: ♦ čitati s voljom i radošću ♦ čitati s razumijevanjem i izražajno ♦ razviti naviku svakodnevnog čitanja



Vremenski okvir	tijekom šk. god.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti rad, razrednim diskusijama, te provođenjem samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na razrednoj web-stranici. Koristit će se za planiranje sličnih projekata.

Naziv programa/aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT: Riječi lete, zapisano ostaje. <i>Verba volant, scripta manent.</i>	
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica	
Planirani broj učenika	15 učenika	
Planirani broj sati tjedno	- tijekom nastavnih sati Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Likovne kulture, Matematike, Sata razrednika i Izvannastavne aktivnosti (10 min – 15 min)	
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu	
Ciljevi programa/aktivnosti	- razvijanje čitalačke pismenosti kao temelja za uspjeh u svim drugim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom sudjelovanju u većini područja života odrasle osobe - osposobiti učenike za pronalaženje, odabir, tumačenje i vrednovanje informacija i podataka iz različitih tekstova - bogaćenje rječnika - obilježavanje Godine čitanja 2021.	
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4.b odjela.	
Način realizacije	- učenici tijekom godine zapisuju u posebnu bilježnicu nove riječi i značenja, koje su naučili tijekom nastavnog dana/tjedna - učenici bilježe mudre misli i izreke, poruke književnih djela - učenici bilježe opise, dijaloge, monologe, stihove...	

Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2021./2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na satu razrednika. Koristit će se za planiranje sličnih projekata.

Naziv programa/aktivnosti PROJEKT: U potrazi za dobrom knjigom (2021. Godina čitanja)	
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	16 učenik
Planirani broj sati	10 h
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Ksenija Kolar: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ razviti naviku čitanja-2021. ♦ njegovanje ljubavi prema književnosti i vlastitom jeziku ♦ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ♦ razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje ♦ poticanje kreativnosti, likovnog i literarnog stvaralaštva ♦ poticanje na druženje, njegovanje natjecateljskog duha
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela.

Način realizacije	♦ učenici izabiru jedno literarno djelo, pročitaju ga, izrade motivacijski plakat te kratko predstave djelo s ciljem da zainteresiraju ostale učenike za čitanje tog djela ♦ čitanje u razredu ♦ natjecanje u broju pročitanih knjiga
Očekivani ishodi	-učenik izrađuje popis pročitanih knjiga, objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje, preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
Vremenski okvir	Rujan-listopad 2021.
Troškovnik	- papir).....30kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.

PREDMETNA NASTAV A

Naziv programa/aktivnosti Godina čitanja 2021. Kakvi smo čitači?	
Voditelji	Monika Cikojević
Planirani broj učenika	Učenici 7.b razreda (17 učenika)
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica matematike i učenici
Ciljevi programa/aktivnosti	Provesti istraživanje o čitalačkim navikama učenika škole tijekom godine čitanja, organizirati i analizirati dobivene podatke te ih prezentirati u školskom časopisu i na web stranici škole.
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 7.b će primjeniti stečena znanja iz matematike.
Način realizacije	Učenici će osmisliti i provesti istraživanje o čitalačkim navikama učenika škole koristeći digitalnu tehnologiju. Dobivene podatke će organizirati i analizirati u suradnji s učiteljicom matematike te ih prezentirati.
Vremenski okvir	siječanj, veljača, ožujak 2022.
Troškovnik	Troškovi izrade plakata.
Način vrednovanja	Projekt će biti vrednovan sumativno na nastavi matematike.

Naziv programa/aktivnosti	
Naziv programa/aktivnosti	Lesen ist wichtig !
Voditelji	Maja Manenica
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu
Ciljevi programa/aktivnosti	Poticanje čitanja i čitanja naglas, razvijanje čitalačkih vještina i navika koje pomažu u svakodnevnom učenju, bogaćenje rječnika na njemačkom jeziku
Namjena programa/aktivnosti	Pomoći učenicima steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja, prepoznati i opisati važnost čitanja s namjerom zbog vlastitog zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu,
Način realizacije	Čitanje slikovnica i knjiga na njemačkom jeziku, samostalni rad, rad u skupini – suradnički oblici učenja
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnjeg poticanja i razvijanja sposobnosti učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sve sposobnosti i znanja usvojene u radu na projektu učenici trebaju primijeniti u svakodnevnom životu, u susretu s drugima i u budućem profesionalnom životu

Naziv programa/aktivnosti ŠKOLSKI PROJEKT GODINA ČITANJA 2021. MOJA PRVA SLIKOVNICA	
Voditelji	Olivera Čolić, Marc Antonio Cinotti, Jasminka Mesar i Vanja Jurilj
Planirani broj učenika	učenici 6. b i 2. b razreda
Planirani broj sati tjedno	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj likovne kulture, učiteljica razredne nastave i knjižničarka: -motiviranje, praćenje i poticanje učenika Učenici: -aktivno sudjelovanje u projektu, istraživanje, prezentiranje
Ciljevi programa/aktivnosti	Razvijati i poticati literarno i likovno stvaralaštvo. Razvijati kreativnost i vještinu pisanja i crtanja. Razvijati ljubav prema čitanju
Namjena programa/aktivnosti	Sudjelovanje u školskom projektu.
Način realizacije	Učenici stvaraju svoju originalnu priču, zatim je prigodno oslikavaju. Svoje slikovnice čitat će učenicima drugog razreda te na temelju njihovih prosudbi, odabrat će se 5 najuspješnijih. Pobjednik natjecanja bit će izabran u Noći knjige.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Sustavno bilježenje zapažanja, razvoja interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni u nastavi Hrvatskoga jezika i kao smjernice za planiranje budućih aktivnosti.

PRODUŽENI BORAVAK

Naziv programa/aktivnosti Svakog tjedna slikovnica jedna (Godina čitanja)	
Voditelji	Iva Propadalo
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati tjedno	Jednom u tjednu
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici 1.a i 1. b razreda u produženom boravku i učiteljica Iva Propadalo
Ciljevi programa/aktivnosti	-poticanje i zanimanje učenika za čitanjem -razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi -poticati učenike na pripovijedanje i izražajno čitanje
Namjena programa/aktivnosti	- potaknuti učenike na čitanje i ljubav prema čitanju -osvijestiti važnost čuvanja knjiga -razvijanje dječje kreativnosti
Način realizacije	-obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige -koristiti putujući ruksak -ilustrirati pročitane slikovnice -proširiti vokabular zapisivanjem i objašnjavanjem novih riječi -izrada slikovnice
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom druženju s učenicima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad u sljedećoj školskoj godini

Naziv programa/aktivnosti		Godina čitanja: Moj rekord u čitanju
Voditelji	Martina Nemet	
Planirani broj učenika	17	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno	
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala, praćenje i poticanje učenika Učenici: aktivno sudjelovanje	
Ciljevi programa/aktivnosti	Bolje čitanje – točno, brzo, s pravilnom intonacijom. Korištenje natjecateljskog duha učenika da bih ih se motiviralo na čitanje, da se ne natječu samo sa svojim vršnjacima nego i da sustavno prate vlastite rezultate nastojeći svaki put biti bolji. Motiviranje učenika na čitanje, učenje kako poboljšati svoje sposobnosti.	
Namjena programa/aktivnosti	Za učenike 2.a	
Način realizacije	Učenik čita karticu s ispisanim riječima i rečenicama, a učiteljica mjeri prolazno vrijeme. Ako pogriješi, zastaje na toj riječi dok je ne pročita posve pravilno. Učenik bilježi svoje prolazno vrijeme – uspoređuje svoj rezultat s vršnjacima, ali i prati svoj napredak iz dana u dan.	
Vremenski okvir	Tijekom školske godine	
Troškovnik	10 kn za plastificiranje kartica.	
Način vrednovanja	Svaki učenik prati svoje rezultate na za to predviđenim tablicama. Na kraju godine, svatko treba donijeti zaključak o vlastitom, nedvojbenom napretku, što je nagrada sama po sebi.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Bolje čitanje u svakodnevnom životu, podizanje samopouzdanja. Izrada grafikona i izvješća o napretku u čitanju za školski list.	

Naziv programa/ aktivnosti	
Mala čitaonica	
Voditelji	Veronika Babić
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati tjedno	2
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljica Veronika Babić
Ciljevi programa/aktivnosti	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje
Namjena programa/aktivnosti	Razvijanje čitateljskih interesa i kulture, stvaranje zanimanja i potrebe za dobro usmeno i pismeno izražavanje - razvijati vlastito mišljenje, - naučiti kako možemo postati bolje osobe i unaprijediti svoju kulturu ponašanja, razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi
Način realizacije	Čitanjem tekstova, pričanjem, prepričavanjem, organiziranjem malih druženja uz čitanje priče u učionici i knjižnici, organizacija i provedba projekata u suradnji s drugim učiteljicama te gradskom knjižnicom
Vremenski okvir	Tijekom godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Redovito opisno praćenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje učenika

POBUDIMO JEDNAKOST!

“JEDNAKOST IN - STEREOTIPI
OUT”: NASTAVNICI ZA
BUDUĆE GENERACIJE



Naziv programa/aktivnosti	PROJEKT: Pobudimo jednakost! “Jednakost in-stereotipi out”
Voditelji	Ravnateljica: prof. Beatrica Šurbek, mr. sc. Projek pod vodstvom Instituta za istraživanje i edukaciju Zaposlena mama te organizacije Asocijacija za afirmaciju potencijala žena (AFA)
Planirani broj sudionika	• Učenici razredne i predmetne nastave • Učitelji matematike, fizike, informatike, tehničke kulture • Stučni suradnici: pedagog, socijani pedagog, logoped • Učitelji edukacijski rehabilitatori
Planirani broj sati tjedno	
Nositelji i njihova odgovornost	• Nositelji su učitelji matematike, fizike, informatike, tehničke kulture, učitelji edukacijski rehabilitatori, stužni suradnici: pedagog, socijani pedagog, logoped, a odgovornost je njihovo sudjelovanje u online edukacijama, treninzima vještina i implementacija naučenog u radu s učenicima • Učenici: istaživanje, kooperativnost i sudjelovanje
Ciljevi programa/aktivnosti	• Glavni cilj je smanjenje rodni stereotipa u obrazovanju koji utječu na životne odluke učenika, njihove mogućnosti obrazovanja, odabir zanimanja i budućeg zapošljavanja. • Ostali ciljevi: - Podići razinu svijesti stručnjaka u obrazovanju o vlastitim rodni stereotipima, nesvjesnoj pristranosti i očekivanjima od rodni uloga te nadograditi znanja o njihovom smanjivanju - Facilitirati promjenu stavova i ponašanja kod učitelja i stručni suradnika u obrazovanju u pogledu rodne ravnopravnosti i rodni stereotipa u učionici nizom projektni aktivnosti
Namjena programa/aktivnosti	- Edukacijama i treninzima te kontinuiranom podrškom digitalne platforme razvit kompetencije koje će učitelji moći trajno primjenjivati u radu i time kontinuirano utjecati na povećanje rodne jednakosti i smanjenje rodni stereotipa. Posredovanjem znanja i iskustava svojim kolegama učitelji i stručni suradnici, koji su prošli trening u sklopu projekta, steći se kompetencije kojima će doprinijeti kontinuiranom osnaživanju rodne ravnopravnosti u obrazovanju.
Način realizacije	• Načini realizacije: - Konferencije - Train the trainer radionice za učitelje, stručne suradnika u osnovni školama (psiholozi, pedagozi, logopedi i rehabilitacijski edukatori) te osnovnoškolske predmetne učitelje (matematika, fizika, informatika,

	tehnički) - Online edukacijska platforma s edukacijskim materijalima - Interaktivne kartice „JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT“ - Brošure - Istraživanje - Studijsko putovanje u Beč za nastavnike s najboljim postignućima • Edukacijama prethodi anonimno online istraživanje o rodnim stereotipima među učenicima, a analiza istraživanja služit će kao ocjena stanja i početna točka edukacije učitelja.
Vremenski okvir	Projekt se provodi u razdoblju od 1. veljače 2021. do 31. siječnja 2023.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Dobivena znanja i kompetencije implementirat će se u rad s učenicima, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu i boravku unutar škole. Realizacija aktivnosti sustavno će se evidentirati i evaluirati u svrhu utvrđivanja djelotvornosti istih. Na temelju anketiranja učenika i utvrđivanja njihova stava o rodnim stereotipima planirat će se daljnje djelovanje. Na kraju projekta provest će se isti oblik istraživanja koji će poslužiti kao pokazatelj uspješnosti edukacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za osmišljavanje i planiranje novih projekata sličnih ciljeva.

Naziv programa/aktivnosti	ŠKOLSKI PROJEKT – JEDNAKOST IN I STEREOTIPI - OUT
Voditelji	Bernarda Lidija Jerkan, Davorina Bakota, Martina Žerjav
Planirani broj učenika	Učenici 1.a,b i c razreda
Planirani broj sati tjedno	- tijekom školske godine, provedbom školskog kurikulumu te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika
Nositelji i njihova odgovornost	-razredne učiteljice – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama, praćenje učenika
Ciljevi programa/aktivnosti	Promjena u stavovima i ponašanju u odnosu na rodnu jednakost i rodne stereotipe u razredu
Ishodi učenja	Podići razinu svijesti djece o vlastitim rodnim stereotipima na njima bliskim primjerima, osvijestiti kako njihovi stavovi mogu utjecati na razred i buduće životne odluke, potaknuti promjenu stereotipnih stavova i poticati djecu na nestereotipne načine razmišljanja :“ svaka osoba bi trebala više vremena posvetiti stvarima koje zaista voli raditi“, neovisno o stereotipima da je nešto rezervirano za dječake ili za djevojčice
Namjena programa/aktivnosti	Uočeno je da se djeca s rodnom pristranošću susreću već u najranijoj dobi, a ona potencijalno gradi njihove stavove i uvjerenja koja utječu na razvoj njihovih međuljudskih odnosa i odnosa sa samim sobom
Način realizacije	Kroz sate razrednika, izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu te kroz sve ostale predmete potičući djecu da se aktivno uključuju u sve aktivnosti, na svim područjima neovisno jesu li „rezervirani“ za djevojčice ili dječake. SRO- 3 sata INA- 3 sata DOD – 5 sati Kroz sve ostale predmete, tijekom cijele godine. METODE POUČAVANJA: Kroz različite radionice i aktivnosti. Aktivnim uključivanjem roditelja – anketa o boljim vozačima
Vremenski okvir	školska godina 2021./2022.
Troškovnik	Literatura (potrošni materijal, materijali MZOO i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje), nastavni listići
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenike za razredni album

Naziv programa/aktivnosti	Školski projekt: Pobudimo jednakost: jednakost in- stereotipi out Razredni projekt: Ti ili ja? Ti i ja!
----------------------------------	--



Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	5 h tijekom nastavne godine
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje - Institut za istraživanje i edukaciju Zaposlena mama, Grad Zagreb i Asocijacija za afirmaciju potencijala žena (AFA).
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ promjena u stavovima i ponašanju u odnosu na rodnu jednakost i rodne stereotipe u učionici
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. a odjela.
Način realizacije	♦ provođenje ankete ♦ slušanje/gledanje poticajnih audio/video uradaka ♦ rasprava (igranje uloga) ♦ radionice: <i>Ružičasto ili plavo?</i> <i>Pipi Duga Čarapa</i> <i>Danas pere Čarli</i>

	<i>Putovanje</i> ♦ kreativno izražavanje (snimanje video-uradaka, izrada plakata)
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - prepoznati/osvijestiti vlastite stereotipe/predrasude te stereotipe/predrasude s kojima se susreću u svakodnevnom životu - raspravljati o svojoj ulozi u suzbijanju stereotipa i predrasuda - poštivati izbore dječaka/djevojčica (muškaraca/žena) bez obzira na njihov spol - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) - aktivno zastupati ljudska prava (goo A.2.2.)
Vremenski okvir	1. veljače - 21. lipnja 2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za nastavak provođenja projekta (do 31. siječnja 2023.).

Naziv programa/aktivnosti ŠKOLSKI PROJEKT: POBUDIMO JEDNAKOST: Jednakost IN, stereotipi OUT: Nastavnici za buduće generacije	
Voditelji	Jasmina Šorak, educirani voditelji
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	U drugom polugodištu 2021./2022. – 2 sata
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica, educirani voditelji: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	- promjena u stavovima i ponašanju u odnosu na rodnu jednakost i rodne stereotipe u učionici - smanjenje rodni stereotipa u obrazovanju koji utječu na životne odluke djece, njihove mogućnosti obrazovanja, odabir zanimanja i budućeg zapošljavanja
Namjena programa/aktivnosti	-projekt je namijenjen učenicima 4.b odjela
Način realizacije	-provedba radionica o prepoznavanju i smanjivanju rodni stereotipa
Vremenski okvir	-drugo polugodište 2021./2022.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje slični projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti prezentirani na Satu razrednika. Koristit će se za planiranje slični projekata.

Naziv programa/aktivnosti RAZREDNI PROJEKT: Mi možemo jednako (dio školskog projekta- POBUDIMO JEDNAKOST – JEDNAKOST IN – STEREOTIPI OUT)	
Voditelji	Ksenija Kolar, učiteljica
Planirani broj učenika	16 učenik
Planirani broj sati	6 h
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Ksenija Kolar: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu
Ciljevi programa/aktivnosti	PROMJENA U STAVOVIMA I PONAŠANJU u odnosu na rodnu jednakost i rodne stereotipe u učionici i općenito.
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela.
Način realizacije	-organiziranje radionica -rasprave. -istraživanja
Očekivani ishodi	Učenik: Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. Uspoređuje i podržava različitosti. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Aktivno zastupa ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Vremenski okvir	veljača-svibanj 2022.
Troškovnik	- papir50 kn
Način vrednovanja	Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva.



PREMA ŠKOLI S TISUĆU RUŽA

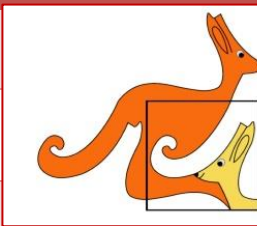


Naziv programa/aktivnosti	Prema školi s tisuću ruža edukacija i praktični rad u školskom vrtu
<i>Projekt je inspiriran pričom iz prošlosti škole kada je svaki učenik u školskom vrtu imao svoju ružu i zbog toga su školu nazivali "Školom s tisuću ruža". Vremenom se smanjio broj učenika, a ruže su potpuno nestale... dijelom i zbog opsežnih radova na uređenju školskog okoliša. Iako, nažalost, učenike ne možemo tako brzo „nadoknaditi“, ruže smo već počeli "vraćati" u školski vrt - u velikom školskom atriju od proljeća 2017. godine smo zasadili više od stotinu ruža. Od početka pandemije školski vrt nam je već puno puta bio utočište i mjesto u kojem smo na otvorenome, uz rascvjetalo okruženje i divan miris, održali mnoge aktivnosti, razgovore i druženja. Kako kročimo prema pedesetoj obljetnici škole, vjerujemo da bismo žurnim koracima mogli i prema školi s tisuću ruža.</i>	
Voditelji	<i>Marija Žganjer, učiteljica vjeronauka; Davorina Bakota, učiteljica razredne nastave; Iva Propadalo, učiteljica razredne nastave; Ivan Šuk, učitelj razredne nastave; Josipa Jurenec, učiteljica glazbene kulture i Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka</i>
Planirani broj učenika	20 – 30, u povremenim akcijama i veći broj učenika
Planirani broj sati	2 sata tjedno i prema potrebi i vremenskim uvjetima
Ciljevi programa/aktivnosti	- podučiti djecu kako živjeti u skladu s prirodom - stvoriti naviku brige o okolišu od ranog djetinjstva - razviti zdrave navike kod učenika - stečene zdrave navike i brigu o okolišu inducirati u društvo: prijatelji, roditelji, životna zajednica...
Namjena programa/aktivnosti	Učenici 1. – 8. razreda Škole.
Način realizacije	- edukacija učenika, učitelja i roditelja - radionice s praktičnim radom u vrtu: priprema tla, sadnja i održavanje biljaka, kompostiranje... - suradnja s volonterima (72 sata bez kompromisa) - akcije zajedničkog sadnje biljaka (<i>Dan planeta Zemlja</i>)
Vremenski okvir	listopad 2021. – lipanj 2022.
Troškovnik	- zemlja i gnojivo za pripremu tla, sadnice biljaka
Način vrednovanja	Primjena usvojenog sadržaja prilikom uređenja vrta, promjena u pristupu školskom vrtu i prirodi općenito.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda rada.

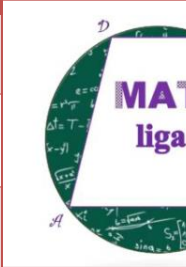
OSTALE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

Naziv programa/aktivnosti		Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica		
Planirani broj učenika	7 učenika		
Planirani broj sati	2 h		
Nositelji i njihova odgrnost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: sudjelovanje u natjecanju		
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ popularizacije matematike, ♦ motiviranje učenika za rješavanje matematičkih problema		
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike i pohađaju Dodatnu nastavu, te pokazuju interes za rješavanje matematičkih i informatičko-računalnih problema (začeci programiranja)		
Način realizacije	♦ provođenje online-natjecanja u školi		
Očekivani ishodi	Učenici će: - razviti logičko-matematičko-informatičko mišljenje - razviti natjecateljski duh - lakše se snalaziti u životnim situacijama koje zahtijevaju kreativno rješavanje problema		
Vremenski okvir	studeni 2021.		
Troškovnik	-		
Način vrednovanja	- samoprocjena (vrednovanje kao učenje) - analiza uspješnosti nakon objave rezultata		
Način korištenja rezultata vrednovanja	- daljnje razvijanje informatičko-matematičko-računalnih kompetencija		

Naziv programa/aktivnosti	
Međunarodno natjecanje <i>Klokan bez granica</i>	
Voditelji	Jasmina Šorak, učiteljica
Planirani broj učenika	12 učenika
Planirani broj sati	2 h (<i>Klokan bez granica 2022.</i>)
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: sudjelovanje u natjecanju
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ popularizacija matematike ♦ razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja ♦ aktivno sudjelovanje u rješavanju matematičkih problema ♦ usporedba osobnog uspjeha s uspjehom ostalih sudionika u natjecanju
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. b odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za produbljivanjem sadržaja i za matematička natjecanja.
Način realizacije	♦ provođenje natjecanja u školi
Očekivani ishodi	Učenici će: - razviti logičko i matematičko mišljenje - razviti natjecateljski duh - lakše se snalaziti u životnim situacijama koje zahtijevaju kreativno rješavanje problema
Vremenski okvir	ožujak 2022.
Troškovnik	15 kn po učeniku (materijal Hrvatskog matematičkog društva)
Način vrednovanja	-samoprocjena (vrednovanje kao učenje) - analiza uspješnosti nakon objave rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	- daljnje razvijanje matematičkih kompetencija i popularizacija matematike

Naziv programa/aktivnosti		Međunarodno natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica	
Planirani broj učenika	7 učenika	
Planirani broj sati	3 h	
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: sudjelovanje u natjecanju	
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ popularizacija matematike ♦ razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja ♦ aktivno sudjelovanje u rješavanju matematičkih problema ♦ usporedba osobnog uspjeha s uspjehom ostalih sudionika u natjecanju	
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za produbljivanjem sadržaja i za matematička natjecanja.	
Način realizacije	♦ provođenje natjecanja u školi	
Očekivani ishodi	Učenici će: - razviti logičko i matematičko mišljenje - razviti natjecateljski duh - lakše se snalaziti u životnim situacijama koje zahtijevaju kreativno rješavanje problema	
Vremenski okvir	ožujak 2022.	
Troškovnik	15 kn po učeniku (materijal Hrvatskog matematičkog društva)	
Način vrednovanja	-samoprocjena (vrednovanje kao učenje) - analiza uspješnosti nakon objave rezultata	
Način korištenja rezultata vrednovanja	- daljnje razvijanje matematičkih kompetencija i popularizacija matematike	

Naziv programa/aktivnosti		MATliga, ekipno matematičko natjecanje
Voditelji	Josipa Špoljarić, učiteljica	
Planirani broj učenika	7 učenika	
Planirani broj sati	4 · 2 h = 8 h	
Nositelji i njihova odgovornost	- učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: sudjelovanje u natjecanju 4 puta godišnje	
Ciljevi programa/aktivnosti	♦ popularizacije matematike, ♦ motiviranje učenika za rješavanje matematičkih problema ♦ poticanje suradničkog učenja (rad u paru)	
Namjena programa/aktivnosti	Program je namijenjen učenicima 4. a odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike i pohađaju Dodatnu nastavu, te pokazuju interes za rješavanje problemskih zadata iz matematike	
Način realizacije	♦ provođenje online-natjecanja u školi	
Očekivani ishodi	Učenici će: - razviti logičko-matematičko mišljenje - razviti natjecateljski duh - lakše se snalaziti u životnim situacijama koje zahtijevaju kreativno rješavanje problema - osvijestiti važnost suradničkog učenja i rada	
Vremenski okvir	listopad 2021./prosinac 2021./ožujak 2022./svibanj 2022.	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	- samoprocjena (vrednovanje kao učenje) - analiza uspješnosti nakon objave rezultata	
Način korištenja rezultata vrednovanja	- uočavanje dobrih/slabijih strana koje su učenici pokazali u natjecanju - postavljanje novih ciljeva radi daljnjeg razvijanja matematičkih kompetencija	



STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. ORGANIZACIJA ŠKOLE: <i>1.1. Uključenost škole u projekte</i>	Uključiti Školu u program Agencije za mobilnost i programe EU.	-prijava na E-Twinning - osmišljavanje i provođenje zajedničkih projekata u nastavi i izvan nje - praćenje natječaja AMPU	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja	- tijekom školske godine	- Tim za kvalitetu - pedagog - razrednici	- Broj učenika i učitelja prijavljenih na portal, uključenih u projekte te broj ostvarene suradnje s drugim učenicima i sustručnjacima (analiza ankete)
	Nastavak realizacije projekta E-skole.	- sudjelovanje u edukacijama i webinarima CarNet-a	- IKT u nastavi - Razvojni plan uključenosti IKT-a u nastavi STEM područja.	- tijekom školske godine	- učitelji STEM područja	Razvojni plan uključenosti IKT-a u nastavi STEM područja.

UKLJUČENOST U PROJEKTE: Projekt Škole „Mijenjamo svijet medijacijom“ Pobudimo jednakost: „jednakost in“, stereotipi out“- nastavnici za buduće generacije Projek pod vodstvom Instituta za istraživanje i edukaciju Zaposlena mama te organizacije Asocijacija za afirmaciju potencijala žena (AFA)	- radionice za učenike - izvanučionička nastava - stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika - radionice za učenike - izvanučionička nastava - stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi	- tijekom školske godine Projekt se provodi u razdoblju od 1. veljače 2021. do 31. siječnja 2023.	svi učitelji, pedagoginja i socijalna pedagoginja Tim za medijaciju • Učenici razredne i predmetne nastave • Učitelji matematike, fizike, informatike, tehničke kulture • Stučni suradnici: pedagog, socijani pedagog, logoped • Učitelji edukacijski rehabilitatori	Izložba dječjih radova, izrada Izvješća o realizaciji istih Izložba dječjih radova, Izrada izvješća o realizaciji akriivnosti
---	---	---	---	--	---

1.1. Uključenost škole u projekte	Godina čitanja	radionice za učenike čitalačke aktivnost i stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi	tijekom školske godine	svi učitelji, stručna suradnica knjižničarka Tim za Školski list	Izložba dječjih radova Izvješće o realizaciji istih
1.2. Suradnja s drugim institucijama	SURADNJA SA: HPKZ Hrvatska udruga školskih knjižničara NCVVO	- suradnja učitelja i stručnih suradnika sa vanjskim institucijama i stručnjacima -provedba istaživanja s ciljem procjene razine znaja učenika	- motiviranost za rad	- tijekom školske godine	- Gredelj - Jurilj - učitelji i stručni suradnici -vanjska institucija -pedagog kao kordinator -učitelji i drugi stručni suradnici	- zapisnici tematskih planiranja i održanih stručnih aktiva - zapisnici sjednica Učiteljskog vijeća - službeno izvješće NCVVO-a o interpretaciji rezultata

1.3. Humanitarne aktivnosti	UKLJUČENOST U: 72 sata bez kompromisa Volonteri Crveni križ BONTON na užini i ručku – s obzirom na epidemiološku situaciju nastavit će se provoditi u razredu u kojemu će dežurni učitelj pratiti urednost i čistoću stolova	- suradnja odgovornih osoba i vanjskih institucija/udruga...	- motiviranost za rad - volontiranje	- tijekom školske godine	- Žganjer - Đambo Šporec - Jakovljević	- prilozi u školskom listu „Mihić“
1.4. Školski list	Školski list Mihić izlazi jednom godišnje.	- suradnja svih odgojno-obrazovnih djelatnika	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi - motiviranost za rad - volontiranje	- tijekom školske godine	- knjižničarka - učitelji i učenici -Tim za Školski list	- prilozi u školskom listu „Mihić“

<i>1.5. Stručno usavršavanje djelatnika škole</i>	Poboljšanje internog i vanjskog stručnog usavršavanja učitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika. Uloga vođenja u afirmaciji interkulturalnih kompetencija	- izrada rasporeda stručnog usavršavanja na državnoj razini - upoznavanje Učiteljskog vijeća i stručnog aktiva sa saznanjima stečenim na stručnim skupovima, predstavljanjem stručne literature... - redovito održavanje školskih stručnih aktiva - provođenje dvomjesečnih timskih i tematskih planiranja	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - motiviranost za rad	- tijekom školske godine	- Tim za kvalitetu - stručni suradnici - učitelji - vanjski suradnici	- potvrde učitelja o stručnim usavršavanjima - zapisnici tematskih planiranja i održanih stručnih aktiva - zapisnici sjednica Učiteljskog vijeća
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

2. PROCESI UNUTAR ŠKOLE: <i>2.1. Odnos učenika, roditelja i Škole</i>	Poboljšanje kvalitete odnosa učitelja, učenika, roditelja i škole kroz poticanje empatije, solidarnosti, humanosti i smanjivanje stupnja nasilja među djecom	- provođenje školskih preventivnih programa - održavanje radionica za djecu te predavanja za roditelje i učitelje - povezivanje s udrugama koje promiču nenasilno ponašanje - poboljšanje funkcionalnosti i dizajna Web stranice škole	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - novac za upitnike, vrijeme za obradu upitnika	- tijekom školske godine	- Tim za kvalitetu - stručni suradnici - učitelji - roditelji (Vijeće roditelja) - učenici - razrednici	- zapisnici roditeljskih sastanaka - broj učenika, roditelja i učitelja obuhvaćenih radionicama i predavanjem - analiza ankete
<i>2.2. Međusobna komunikacija</i>	Poboljšanje kvalitete odnosa poticanjem međusobne komunikacije, pozdravljanja, pozitivnog odnosa prema Školi i drugim osobama uključenim u odgojno-obrazovni proces, čuvanje vlastite, tuđe i školske imovine	- provođenje školskih preventivnih programa - održavanje radionica za djecu te predavanja za roditelje i učitelje	- motiviranost za rad	- tijekom školske godine	- svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa	- školsko ozračje

2.3. Knjižnično-informacijski program	Promicanje i upoznavanje sa svim oblicima pismenosti, a ona u 21. stoljeću podrazumijeva pismenost i čitanje u svome klasičnome značenju, ali i digitalnu, medijsku i informacijsku pismenost kao i trans-medijsku pismenost.	Kao kros-kurikularni program provodi se u svim uzrastima i sa svim učenicima Škole.	- dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - motiviranost za rad	- tijekom školske godine	- Vanja Jurilj, školska knjižničarka - učitelji i učenici	- broj učenika, roditelja i učitelja obuhvaćenih radionicama i predavanjem - analiza ankete - Provjera upotrebom u učenju i prezentaciji znanja.
2.4. Radno ozračje	- poboljšanje radnog ozračja, afirmativna komunikacija	- upoznavanje UV-a s navedenim ciljevima - utjecanje na voljnost ispunjavanja ankete - dogovaranje termina i načina provođenja anketiranja djelatnika škole o radnom ozračju - provođenje ankete o radnom ozračju	- uključenost što većeg broja zaposlenika u ispunjavanje ankete - provoditelj/ica ankete - statistička obrada i analiza dobivenih rezultata	- tijekom školske godine	- Tim za kvalitetu	- anketni listići - statistička obrada i analiza ankete - zapisnik Tima za kvalitetu

2.5. Materijalni uvjeti i opremljenost škole	Poboljšanje materijalnih uvjeta rada i opremljenosti škole.	- omogućavanje bežičnog pristupa internetu u školi - motivacijska predavanja i usavršavanja tehničkog osoblja s ciljem unapređenja općeg dojma o Školi - organizacija izleta za djelatnike škole - opremljenost učionica	- stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - stručna literatura - vrijeme za obradu upitnika	- tijekom školske godine	- svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa	- opremljenost škole
---	--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------------

Ovaj Kurikulum uz Godišnji plan i program rada škole čini temeljni dokument po kojem će Škola raditi u školskoj godini 2021./2022.

Predsjednik Školskog odbora:

Renata Gredeš
(Renata Gredeš, prof.)



Ravnateljica Škole:

Beatrica Šurbek
(mr.sc. Beatrica Šurbek, prof.)

KLASA: 003-05/21-01/01

URBROJ: 251-133/01-21-2

U Zagrebu 6. listopada 2021.